

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
имени А.И. Яковлева

**ПАСПОРТ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Урай 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Позитивные изменения, происходящие в настоящее время в России и ведущие к экономическому росту, стабильности и социальному благополучию, укреплению государственности и международного престижа России, формируют новые ценности в общественном сознании. Масштабы социально-экономических преобразований и решаемых задач особенно ярко проявляются в Москве — динамично развивающемся, экономически мощном городе. Развитие системы образования в городе осуществляется в соответствии с главной стратегической целью — обеспечение устойчивого развития образования в городе, расширением его доступности, обеспечение качества и эффективности, **созданием психологически безопасной среды для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города.**

С одной стороны, можно понимать уровень безопасности образовательной среды, исходя из степени удовлетворенности этим аспектом тех, кто к нему причастен: учащихся, преподавателей, родителей, общественных организаций, государственных органов, при этом для каждого субъекта образовательного процесса важен **внутренний самоанализ** образовательной и воспитательной деятельности на всех уровнях. Образование реализуется для конкретного человека в настоящем, но его качество будет оцениваться и им самим, и другими людьми, и социальными структурами в процессе всей будущей жизни. Очевидно, назрела необходимость определения уровня психологической безопасности образовательной среды, по более **четко, полно и последовательно разработанным параметрам.**

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Профессиональная экспертиза деятельности образовательных учреждений с точки зрения психологической безопасности важнейшая функция всех членов гражданского общества, начиная от Департамента образования, заканчивая самими субъектами образовательного процесса. Экспертиза — один из действенных механизмов управления качеством психологической безопасности образовательных учреждений. Она способствует формированию психологически безопасной образовательной среды, влияющей на психологическое здоровье всех участников образовательного процесса, поддерживает высокий уровень профессиональной деятельности педагогов-психологов. В связи с этим важной задачей является разработка критериев оценки уровня психологической безопасности образовательной среды СОШ.

#### 1.1. Требования к организации деятельности экспертной комиссии

1. определение целей и задач деятельности в соответствии со спецификой учреждения;
2. соблюдение принципа научности осуществляемой деятельности;
3. наличие системности в работе, взаимосвязь и взаимное дополнение ее направлений, видов и форм;
4. качество и соответствие в подборе в использовании методических средств;
5. соблюдение нормативных требований;
6. соблюдение гуманистических и этических принципов;
7. способность к взаимодействию с различными специалистами образовательного учреждения, с родителями, представителями общественных организаций, государственных органов и др.;
8. профессиональная психологическая компетентность, работа над повышением профессионального уровня;

9. рациональность распределения и использования рабочего времени.

Необходимо принять во внимание, что в настоящее время функционируют образовательные учреждения разных типов и видов: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, кадетские школы, школы-интернаты и др. Процедура осуществления экспертизы должна учитывать, что каждый из перечисленных видов и типов образовательных учреждений имеет специфику, определяющую особенности его деятельности. Профессиональная экспертиза должна принимать во внимание конкретные особенности учреждения образования. Эксперты должны учитывать, сколько психологов работает в учреждении, какова их профессиональная подготовка, стаж работы и пр. Поэтому наряду с общим «Положением об экспертизе» следует предусмотреть положения, учитывающие специфику образовательного учреждения, т. е. наряду с инвариантным алгоритмом (планом) экспертизы психологической безопасности среды образовательного учреждений предусматривать разработку и вариативных вариантов.

## **1.2. Виды экспертизы**

### ***Внутренняя оценка (внутренний аудит)***

В этой работе принимает участие весь педагогический состав школы совместно с администрацией и психологической службой, оценивая на субъективном уровне свою собственную деятельность с точки зрения организации психологически безопасной образовательной среды в учреждении.

### ***Внешняя оценка (внешний аудит)***

В этой работе принимают участие все субъекты, находящиеся в независимой позиции по отношению к экспертируемому учреждению (внешние организации: государственные или общественные структуры) или относительно независимые (родительская общественность). Степень независимости определяется степенью конфиденциальности деятельности.

## **1.3. Подготовка экспертов к экспертизе психологической безопасности образовательной среды**

Необходимо создать экспертное профессионально-общественное сообщество. В реальной практике экспертная деятельность является не самостоятельной профессиональной деятельностью, сколько дополнительной. Профессиональными экспертами являются представители профессиональных групп, таких, как учителя, педагоги-психологи, менеджеры образования, ученые и вузовские преподаватели, работающие в сфере педагогического образования. Общественные эксперты (представители родительской общественности, члены городских общественных организаций, ученический актив) участвуют в деятельности комиссий по экспертизе образовательных учреждений. Эксперты могут быть как «включенные», т. е. работающие в данном образовательном учреждении, так и «независимые», т.е. не относящиеся к данному образовательному учреждению. Объективность экспертной оценки определяется подбором квалифицированных, компетентных и независимых специалистов, привлекаемых в качестве экспертов, их профессиональным уровнем, личностными качествами, а также правильной организацией самой процедуры экспертизы.

### **1.3.1. Профессиональная экспертиза**

Эксперту необходимо обладать следующими характеристиками:

Личностные качества: личностная зрелость; порядочность (независимость и объективность), нравственная зрелость; креативность и эвристичность, готовность к открытиям и работе в новых для себя ситуациях; толерантность; способность к децентрации, видению ситуации с разных точек зрения; наблюдательность и

восприимчивость; корректность, тактичность, деликатность; независимость, принципиальность, способность не поддаваться давлению других людей, группы.

Коммуникативная компетентность: уважение и внимательность к собеседнику; способность устанавливать контакт с учителями; способность слушать и слышать; эмпатия; искусство помощи собеседнику в высказывании своего мнения; способность адекватно выражать собственную позицию; коммуникативная гибкость и конструктивность, готовность разрешить межличностные проблемы; способность работать в «команде».

Методологическая, дидактическая и методическая компетентность: знание методики экспертного консультирования; владение методами гуманитарного познания, готовность к их адекватному применению; способность подбирать, модифицировать и развивать методы исследования с учетом конкретных условий научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; знание вариативных систем и технологий обучения, показателей их эффективности. Участникам экспертной комиссии придется работать с достаточно сложной документацией, делать научно обоснованные выводы, принимать в качестве наблюдателей участие в работе экспертной комиссии, вникать в ее ход. Это требует от всех участников комиссии определенного уровня компетентности. Требование компетентности, конечно, не означает, что в состав комиссии должны входить только специалисты. Представители общественности, не обладающие специальными, но хорошо знакомые с условиями образовательного учреждения, могут также внести значительный вклад в работу комиссии. Однако необходимым качеством любого эксперта является способность к конструктивному диалогу, умение прислушиваться к чужому мнению и делать непредвзятые выводы.

В связи с вышеперечисленным целесообразно организовать работу по подготовке квалифицированных экспертов, привлекая к этой деятельности научных сотрудников психологических и педагогических факультетов вузов, методистов и опытных практических психологов, лучших педагогов и администраторов образовательных учреждений.

### **1.3.2. Общественная экспертиза**

Экспертиза психологической безопасности образовательной среды учреждения может быть организована на непрофессиональном уровне — уровне учащихся, родителей учащихся, представителей общественных организаций. При этом следует учесть, что все участники в той или иной степени причастны к образовательному процессу и имеют представление о проблемах, связанных с безопасностью образовательной среды. Отдельным направлением деятельности, которому обязательно должно быть уделено внимание в ходе общественной экспертизы является организация взаимодействия с широкой общественностью. При этом исключительно важным является организация двустороннего потока информации. Конкретные формы взаимодействия с общественностью могут быть различными. Это может быть присутствие представителей населения, других организаций на заседаниях экспертной комиссии; разного рода консультации с общественностью; общественные слушания.

В рамках деятельности общественной экспертизы необходимо информирование широкой родительской общественности, всех заинтересованных лиц о намечаемой деятельности, сбор дополнительной информации для экспертной комиссии, информирование о результатах общественной психологической экспертизы. Хорошо организованное взаимодействие, широкое и регулярное информирование заинтересованных лиц о ходе экспертизы будет всегда способствовать повышению их активности. Заключение экспертизы должно быть основано на проверенных и достоверных фактах. Любая экспертиза является прежде всего объективным и беспристрастным анализом фактов и документов. Но заключение, основанное только на общественном мнении, окажется неубедительным для экспертизы, а потому

неэффективным. Поэтому наиболее приемлемым для формирования презентативных выводов может явиться комплексный подход к созданию экспертной группы (комиссии).

### **1.3.3. Комплексная экспертиза**

Экспертная комиссия формируется исходя из ресурсов, которыми располагает инициатор экспертизы или организация, проводящая экспертизу. При этом состав комиссии может оказаться недостаточным для рассмотрения всех аспектов проблемы. В пользу комплексного подхода свидетельствует то, что:

1) общественная экспертиза, может пройти мимо чисто формальных или процедурных изъянов в документации. Важные выводы могут быть сделаны и на основе такой документации;

2) игнорирование выводов профессионалов в данном вопросе может привести к субъективным, недостаточно профессионально обоснованным выводам. Ссылка же на мнение профессионалов может явиться более убедительной для экспертной комиссии и общественности;

3) вопрос о психологической безопасности образовательной среды не является вопросом узко профессиональным, прерогативой данного образовательного учреждения, а волнует все общественные организации района и города, все гражданское общество, поскольку в конечном итоге имеет далеко идущие социальные и экономические последствия.

Таким образом, для адекватного рассмотрения вопроса психологической безопасности среды образовательного учреждения, необходимо привлекать более широкий круг специалистов и представителей общественности, компетентных в области образовательной деятельности, вопросами обеспечения психологической безопасности образовательной деятельности, спецификой данной деятельности.

## **1.4. Порядок формирования комиссии**

1. Состав комиссии формируется после знакомства с объектом экспертизы. Необходимо принять окончательное решение о том, какие эксперты необходимы для эффективной работы комиссии. Такой подход к формированию комиссии необходим для оптимального подбора кадров.

2. Руководителя экспертизы определяет стратегию экспертизы в ходе ее проведения (более подробно роль руководителя экспертизы описана ниже).

3. Экспертиза психологической безопасности подразумевает работу с документацией. Поэтому в первую очередь в состав комиссии должны войти люди, знакомые с тем, как составляется необходимая документация, какие к ней предъявляются требования.

4. Приглашение в состав комиссии ведущих специалистов в области образования способствует повышению авторитета экспертизы.

## **1.5. Этапы работы экспертной комиссии**

1. Знакомство членов комиссии с документацией, представленной на экспертизу и обсуждение ее на заседаниях комиссии. На заседания могут приглашаться представители всех субъектов образовательных учреждений. Важно обеспечить реальную возможность присутствовать на заседаниях комиссии для представителей местных общественных организаций и населения.

2. Знакомство с материальным обеспечением образовательного учреждения, опосредованно влияющим на состояние психологической безопасности образовательной среды.

3. Знакомство с психологическим климатом в образовательном учреждении. При этом процедура экспертизы предполагает проведение специальных исследований с использованием методов наблюдения, анкетирования, психологического тестирования и т. д.

4. Исследование особенностей личности субъектов образовательного процесса, связанных с воздействием образовательной среды.

5. Знакомство с мнением представителей независимых экспертов — представителей общественных и государственных организаций о состоянии психологической безопасности образовательной среды посредством анкетирования.

6. Написание частных заключений экспертов, их обсуждение на заседаниях комиссии и составление сводного заключения. При этом мнения экспертов могут разделиться. В этом случае эксперт, не согласный с заключением комиссии, имеет право сформулировать особое мнение.

#### **1.6. Функции руководителя экспертизы и организации, проводящей экспертизу**

1) выработка (и при необходимости корректировка) стратегии проведения экспертизы;

2) предоставление необходимых документов;

3) формирование экспертной комиссии;

4) приглашение, в случае необходимости, дополнительных экспертов (по согласованию с организацией, проводящей экспертизу);

5) создание условий для работы экспертной комиссии;

6) заключение договоров с экспертами об условиях проведения экспертизы (на платной или безвозмездной основе);

7) постановка целей и задач перед экспертами (по согласованию с организацией, проводящей экспертизу);

8) обеспечение взаимодействия между экспертами;

9) проведение заседаний экспертной комиссии;

10) подготовка (или руководство подготовкой) сводного заключения.

Более общая задача руководителя, которую необходимо принимать во внимание при выполнении любой из перечисленных функций, — обеспечение целостности и согласованности всего процесса общественной экспертизы.

#### **1.7. Результат экспертизы**

Результатом экспертизы является типовой документ — *Паспорт психологической безопасности*, отражающий точку зрения экспертной комиссии (или организации, проводящей экспертизу) в отношении объекта экспертизы. Предлагается структура Паспорта психологической экспертизы, ориентирующая комиссию на подготовку качественного документа, удовлетворяющего профессиональным требованиям.

При подготовке заключения экспертизы не следует ограничиваться выводом с обозначением наиболее слабых мест экспертируемого учреждения, необходимо наметить разумные альтернативы, дать соответствующие рекомендации, указав возможные пути конструктивного решения проблемных ситуаций. Такая позиция экспертов скорее может принести реальные плоды и будет способствовать повышению авторитета экспертов, участвовавших в данной экспертизе.

## 2. ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева

### *Введение*

В ходе экспертизы психологической безопасности образовательного учреждения используется мониторинг, являющийся основным инструментом экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Мониторинг может быть рассмотрен как информационная, диагностическая, научная, прогностическая система, реализация которой осуществляется в рамках управленческой деятельности. Психологический мониторинг — особый вид мониторинга, в процессе которого исследуются образовательные условия или социально-психологические риски, существующие в образовательной среде. Работа начинается со сбора общих сведений об образовательном учреждении. Затем исследуются объективные и субъективные факторы, влияющие на состояние психологической безопасности образовательной среды ОУ.

Психологическая безопасность личности проявляется в переживании учащимся своей защищённости, уверенности в себе и удовлетворённости собой как личностью и субъектом деятельности, а также своими социальными отношениями. Следовательно, особую актуальность и остроту приобретает вопрос определения характеристик образовательной среды, влияющих на психологическую безопасность субъектов образовательного процесса.

Три компонента образовательной среды характеризуют ее всесторонне:

- 1) **пространственно-предметный компонент**, характеризующий физическую сторону образовательной среды, в которой осуществляется процесс обучения;
- 2) **психодидактический компонент**, отражающий учебно-воспитательный процесс;
- 3) **социально-психологический компонент**, отражающий процесс межличностных отношений между субъектами образовательного процесса — учениками, учителями и родителями.

Изучение образовательной среды в контексте психологической безопасности подразумевает выделение угроз, которые в ней содержатся. Эти угрозы могут быть явными (открытыми) и потенциальными (скрытыми), осознаваемыми и неосознаваемыми школьником, непосредственными и опосредованными.

Угрозы для психологической безопасности учащегося, содержащиеся в **пространственно-предметном компоненте** среды являются скрытыми и мало осознаваемыми. Эти угрозы влияют на переживание психологической безопасности не прямо, а косвенно, опосредованно. К содержащимся в этом компоненте угрозам можно отнести следующие: неудовлетворение потребности в физической активности вследствие тесноты школьных помещений, недостаточного пространства рекреаций, угрозы физическому здоровью (осанка, зрение и пр.) из-за нефизиологичной мебели и освещения, быстрая утомляемость как следствие низкой комфортности учебного помещения, недостаточного проветривания, а также трудности в понимании и усвоении учебного материала из-за ненадлежащей оснащённости дидактическими материалами. Низкий уровень эстетичности, заформализованность в оформлении действует угнетающе на настроение и формирует негативное отношение к среде.

Угрозы, содержащиеся в **психодидактическом компоненте** среды, являются явными, осознаваемыми и опосредованными. Опосредованность проявляется в том, что ученик не прямо переживает ощущение опасности, но испытывает трудности в осуществлении своей ведущей деятельности, что влияет на его защищённость и удовлетворённость, уверенность в себе. Прежде всего угрозы связаны с высокими учебными нагрузками, объёмными или трудными домашними заданиями, требующими от ученика больших временных и умственных затрат, с недостаточным учетом индивидуальных особенностей детей, с подавлением их инициативы и самостоятельности. Также сюда можно отнести низкую мотивацию и успеваемость, невысокий

интеллектуальный уровень класса и отсутствие или недостаток профилактических здоровьесберегающих мероприятий.

Угрозы для психологической безопасности, содержащиеся в **социально-психологическом компоненте** образовательной среды, являются явными, осознаваемыми и непосредственными, так как прямо влияют на переживание чувства защищенности или незащищенности, удовлетворенности отношениями и уверенности в себе. Это, прежде всего неблагоприятный психологический климат, отсутствие поддержки, недостаточный психологический контакт между всеми субъектами образовательного процесса, в результате чего между ними возникает недоверие, предвзятое отношение, конфликты, а также проявления нетерпимости и психологического (а иногда и физического) насилия. Исходя из угроз, содержащихся в образовательной среде, разрабатывается методика экспертной оценки, в которой содержатся три блока, связанных с пространственно-предметным, психодидактическим и социально-психологическим компонентами.



## Общие сведения об образовательном учреждении (ОУ)

Наименование показателя	Сведения
Полное название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева.
Сокращенное название ОУ	МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева
Адрес	Город Урай, микрорайон Западный -8.
Контакты	83467624011
Вышестоящая организация	Управление образования и молодежной политики администрации город Урай
Адрес вышестоящей организации	Город Урай, микрорайон 2, дом
Директор ОУ	Овденко Н.Б.
Заместители директора ОУ	Быкова О.А, Демчук Е.Е., Уразалиева И.В., Коваль Н.Ю.
Психолог (психологическая служба) ОУ	Скорина А.Ю., Сальникова Е.А.
Форма собственности	
Тип (вид) ОУ	
Особенности ОУ	

### 2.1. Экспертиза пространственно-предметного компонента образовательной среды ОУ

Пространственно-предметный компонент образовательной среды оценивается с точки зрения технического состояния, материального обеспечения, материально-технической базы, эстетичности оформления, физической комфортности среды и т. д. (всего 3 бланка).

#### 2.1.1. Состояние материального обеспечения образовательного процесса в ОУ

Состояние материального обеспечения образовательного процесса в ОУ		
Параметры	Наличие	Особые замечания
1. Хороший уровень материально-технической базы образовательного учреждения.	1	
2. Соответствие оборудования образовательного учреждения санитарным нормам.	1	
3. Эффективный механизм финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения.	1	
4. Механизм общественного управления образованием как фактор обеспечения качества образования и его открытости.	1	
5. Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагога.	1	
6. Охват учащихся горячим питанием.	1	
7. Обеспеченность общей площадью на одного учащегося при нормативе 13,36 кв. м.	1	

8. Обеспеченность компьютерами в учреждениях образования (по РТ — 18 человек на 1 компьютер).	1	
9. Обеспеченность часами доступа к компьютеру одного обучающегося в общеобразовательном учреждении в неделю.	1	
10. Охрана школы.	1	
11. Система автоматизированной пожарной сигнализации.	1	
12. Высокоскоростная сеть Интернет.	1	
13. Системная работа по повышению престижа педагогического труда (премии, проведение конкурсов педагогического мастерства, доплаты).	1	
14. Формы государственно-общественного управления: наблюдательный, попечительский советы, советы школы, родительский комитет, Детская Дума, Совет молодых специалистов и т. д.	1	
15. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.	1	
<b>Выводы</b>	15	<b>Max-15 баллов</b>

### *2.1.2. Состояние физической среды ОУ*

<b>Состояние физической среды ОУ</b>		
<b>Параметры</b>	<b>Наличие</b>	<b>Особые замечания</b>
1. Местоположение школы (в стороне от шумных трасс).	1	
2. Экологичность обстановки (наличие зеленых зон у школы).	1	
3. Архитектура школы (нестандартный, нетиповой проект).		
4. Благоустройство территории ОУ.	1	
5. Наличие зеленых зон внутри школы.	1	
6. Наличие просторных рекреаций (приватных зон) в школе.	1	
7. Наличие комнаты психологической разгрузки.	1	
8. Внутришкольный качественный дизайн.	1	
9. Наличие индивидуального комфортного рабочего места для педагогов.	1	
10. Наличие индивидуального комфортного рабочего места для учащихся.	1	
<b>Выводы</b>	9	<b>Max-10 баллов</b>

### 2.1.3. Состояние социального окружения ОУ

Состояние социальной среды ОУ		
Параметры	Наличие	Особые замечания
1. Наличие учреждений культуры: библиотеки.	1	
2. Наличие учреждений культуры: музеи.	1	
3. Наличие учреждений культуры: театры.	1	
4. Наличие спортивных центров.	1	
5. Наличие учреждений дополнительного образования: клубы по интересам.	1	
6. Наличие учреждений дополнительного образования: досуговые центры.	1	
7. Наличие программы по активному сотрудничеству с учреждениями культуры.	1	
8. Наличие программы по активному сотрудничеству с досуговыми центрами.	1	
9. Наличие программы по активному сотрудничеству с общественными организациями района.	-	
10. Наличие программы по активному сотрудничеству с родительской общественностью.	1	
<b>Выводы</b>	<b>9</b>	<b>Max-10 баллов</b>

### Вывод

№	Компонент	Уровни оценки		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Пространственно-предметный			<b>35 баллов</b>

## 2.2. Экспертиза психодидактического компонента образовательной среды ОУ

Психодидактический компонент оценивается на основании выявления методического обеспечения образовательного процесса, профессионального мастерства педагогов, соответствия учебных нагрузок физическим и психическим возможностям учащихся, реализации педагогами индивидуального подхода к детям, стимулирования ими инициативности и самостоятельности детей. Сюда входят также, интеллектуальный климат класса, учебная мотивация, уровень познавательной активности детей, наличие в школе профилактики нарушений физического и психического здоровья учащихся (всего 3 бланка).

### 2.2.1. Состояние методического обеспечения ОУ

Состояние методического обеспечения образовательного процесса в ОУ		
Параметры	Наличие	Особые замечания
1. Наличие концепции развития ОУ.	1	
2. Наличие (воспитательной системы) системы воспитательной работы в ОУ.	1	
3. Наличие программы работы с одаренными детьми.	1	
4. Наличие программы работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	1	
5. Наличие программы работы с учащимися, имеющими пропуски и прогулы учебных занятий.	1	
6. Обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего, профессионального, дополнительного образования.	1	
7. Научное, научно-методическое обеспечение и сопровождение системы образования в учреждении.	1	
8. Психологическое, обеспечение и сопровождение системы образования в учреждении на всех уровнях.	1	
9. Совершенствование и использование передовых технологий образования.	1	
10. Активное использование технических средств обучения в образовательном процессе.	1	
11. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.	1	
12. Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров.	1	
13. Наличие дополнительного образования: — технической и спортивно-технической направленности; — физкультурно-спортивной направленности; — туристско-краеведческой направленности; — эколого-биологической направленности; — художественно-творческой направленности; — других направлений.	1	
14. Наличие для учащихся старшей ступени профильного образования.	1	
15. Наличие предшкольной подготовки.	1	
<b>Выводы</b>	<b>15 Высокий уровень</b>	<b>МАХ- 15 баллов</b>

### 2.2.2. Состояние социально-педагогической среды ОУ.

параметры	наличие			
	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
	предмет	предмет	предмет	предмет
1. Организованность и пунктуальность преподавателя.				
2. Логичность, ясность изложения учебного материала, четкое распределение во времени				
3. Умение распределить свое внимание на всех учащихся.				
4. Доброжелательность в отношениях.				
5. Объективность, уважение и тактичность в отношении к учащимся.				
6. Умение общаться с аудиторией (следит за реакцией аудитории, умеет перевести дискуссию в конструктивное русло, уважительно относится к учащимся).				
7. Эмоциональность в общении, но при этом преподаватель выдержан, умеет владеть собой.				
8. Эрудиция и культура речи (речь преподавателя профессиональна, выразительна, доступна для понимания, позволяет делать необходимые записи).				
9. Развитая интуиция, понимает ученика с «полуслова», чувствует его настроение.				
10. Творческий подход к преподаванию своего предмета.				
11. Осуществление индивидуального подхода в обучении.				
12. Умение стимулировать самостоятельность.				
13. Владение современными инновационными педагогическими технологиями.				
14. Активное использование технических средств обучения в образовательном процессе.				
15. Владение современными технологиями оценки знаний учащихся.				
<b>Выводы</b>				

### 2.2.3. Система профилактики заболеваемости контингента учащихся ОУ

<b>Система профилактики заболеваемости контингента учащихся ОУ</b>		
<b>параметры</b>	<b>наличие</b>	<b>замечания</b>
1. Наличие программы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся и педагогического коллектива ОУ.	1	
2. Наличие системы профилактики заболеваемости в ОУ	1	
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	1	
4. Низкий уровень заболеваемости учащихся в теч. года (в сравнении со средними показателями по району или городу).	1	
5. Низкий уровень заболеваемости педагогов в теч. года (в сравнении со средними показателями по району или городу).	1	
6. Наличие специальных программ по борьбе с алкогольной, никотиновой, наркотической и игровой зависимостями.	1	
7. Наличие специальной программы по борьбе с детским (дорожно-транспортным травматизмом).	1	
8. Большое количество учащихся, занимающихся физкультурой и спортом (в сравнении со средними показателями по району или городу).	1	
9. Наличие школьных спортивных секций и клубов	1	
10. Наличие комнаты психологической разгрузки	1	
<b>Вывод</b>	<b>10 Высокий уровень</b>	<b>МАХ- 10 баллов</b>

#### **Вывод.**

<b>№</b>	<b>Компонент</b>	<b>Уровень оценки</b>
1	Психодидактический	<b>Высокий уровень</b>

### 2.3.1. Экспертиза социально-психологического компонента образовательной среды ОУ

Социально-психологический компонент включает в себя следующие показатели: состояние социальной среды ОУ, благоприятность психологического климата, вовлеченность родителей в дела школы, наличие психологического контакта родителей с педагогами, наличие внимания и уважения к учащимся, психологической поддержки педагогов, а также учет степени предвзятости педагогов по отношению к детям. Кроме того, сюда входят показатели доверия детей к педагогам, уровень взаимопомощи и поддержки среди одноклассников, а также проявление нетерпимости, физического и психического насилия со стороны одноклассников и более старших детей.

### 2.2.4. Состояние социальной среды ОУ

параметры	Наличие	
1.Выявление и учет проблемных семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.	1	
2. Наличие программы по работе с неблагополучными семьями (поддержка семьи и взаимодействие с ней).	1	
3. Наличие программы работы с семьями мигрантов		
4. Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	1	
5. Наличие системы мер по оказанию помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, в организации отдыха, досуга, занятости.	1	
6. Разработка и внедрение социально-значимых форм, методов, методик, и технологий работы с несовершеннолетним	1	
7. Наличие программы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.	1	
8. Осуществление индивидуального подхода в работе с несовершеннолетними с соблюдением конфиденциальности.	1	
9. Сотрудничество с органами, учреждениями и общественными организациями, обеспечивающими соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних.	1	
10. Организация социально благотворительной деятельности в ОУ.	1	
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>Мах-10 баллов</b>
<b>Вывод</b>	<b>Высокий уровень</b>	

### 2.3.2. Удовлетворенность психологической средой ОУ.

Удовлетворенность психологической средой ОУ			
параметры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
родители			
учащиеся			
педагоги			
<b>итого</b>			
<b>Общий вывод</b>			

### 2.3.3. Качество межличностных отношений в образовательной среде.

Качество межличностных отношений в образовательной среде.			
параметры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
родители			
учащиеся			
педагоги			
<b>итого</b>			
<b>Общий вывод</b>			

*2.3.4. Психологическая защищенность, комфортность, удовлетворенность учащегося в образовательной среде*

<b>Психологическая защищенность, комфортность, удовлетворенность учащегося в образовательной среде</b>			
<b>параметры</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
родители			
учащиеся			
педагоги			
<b>итого</b>			
<b>Общий вывод</b>			

*2.3.5. Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе*

<b>Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе</b>			
<b>параметры</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
родители			
учащиеся			
педагоги			
<b>итого</b>			
<b>Общий вывод</b>			

*2.3.6. Диагностика уровня толерантности субъектов образовательного процесса*

<b>Диагностика уровня толерантности субъектов образовательного процесса</b>			
<b>параметры</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
родители			
учащиеся			
педагоги			
<b>итого</b>			
<b>Общий вывод</b>			

**2.4. Общий вывод по результатам экспертизы**

<b>Параметры среды</b>		<b>Уровни оценки</b>		
		<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
<b>1</b>	Пространственно предметный -			+
<b>2</b>	Психодидактический			+
<b>3</b>	Социально психологический -			+
<b>4</b>	суммарный			<b>ВЫСОКИЙ</b>



Члены экспертной комиссии \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Председатель экспертной группы (комиссии) \_\_\_\_\_

Члены экспертной группы (комиссии) \_\_\_\_\_

Дата составления экспертного заключения \_\_\_\_\_

С результатами экспертизы ознакомлена

\_\_\_\_\_  
Подпись директора  
МБОУ Гимназия  
имени А.И. Яковлева

**«Психологическая безопасность  
образовательной среды школы»**

**Учащиеся**

**1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?**

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
2 А	67%	29%	5%	-	-
2 Б	73%	27%	-	-	-
2 В	61%	35%	4%	-	-
2 Г	74%	22%	4%	-	-
2 Д	72%	28%	-	-	-
2 Е	55%	20%	25%	-	-
<b>итого</b>	<b>67%</b>	<b>27%</b>	<b>10%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
3 А	25%	40%	35%	-	-
3 Б	33%	21%	33%	4%	8%
3 В	19%	52%	14%	12%	12%
3 Г	33%	29%	38%	-	-
<b>итого</b>	<b>28%</b>	<b>36%</b>	<b>30%</b>	<b>4%</b>	<b>5%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
4 А	21%	29%	46%	4%	-
4 Б	36%	24%	36%	4%	-
4 В	15%	37%	42%	5%	-
4 Г	18%	50%	32%	-	-
<b>итого</b>	<b>23%</b>	<b>35%</b>	<b>39%</b>	<b>3%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
5 А	32%	23%	32%	4%	9%
5 Б	35%	48%	17%	-	-
5 В	38%	29%	33%	-	-
5 Г	14%	45%	36%	4%	-
<b>итого</b>	<b>30%</b>	<b>36%</b>	<b>30%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
6 А	24%	41%	35%	-	-
6 Б	52%	36%	8%	-	4%
6 В	26%	26%	26%	16%	5%
6 Г	29%	57%	-	5%	10%
<b>итого</b>	<b>33%</b>	<b>40%</b>	<b>17%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
-------	----	-------------	-----------------	--------------	-----

7А	36%	37%	20%	7%	-
7Б	35%	39%	22%	4%	-
7В	29%	43%	21%	7%	-
7Г	22%	61%	4%	13%	-
<b>итого</b>	<b>30%</b>	<b>45%</b>	<b>18%</b>	<b>8%</b>	<b>-</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Пожалуй, да</b>	<b>Не могу сказать</b>	<b>Пожалуй, нет</b>	<b>нет</b>
8А	26%	41%	33%	-	-
8Б	20%	48%	20%	12%	-
8В	27%	54%	12%	8%	-
<b>итого</b>	<b>28%</b>	<b>48%</b>	<b>22%</b>	<b>7%</b>	<b>-</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Пожалуй, да</b>	<b>Не могу сказать</b>	<b>Пожалуй, нет</b>	<b>нет</b>
9А	46%	38%	8%	4%	4%
9Б	32%	68%	-	-	-
9В	20%	80%	-	-	-
9Г	25%	44%	19%	-	6%
<b>итого</b>	<b>31%</b>	<b>58%</b>	<b>7%</b>	<b>1%</b>	<b>3%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Пожалуй, да</b>	<b>Не могу сказать</b>	<b>Пожалуй, нет</b>	<b>нет</b>
10 А	56%	28%	11%	5%	-
10 Б	22%	48%	30%	-	-
<b>итого</b>	<b>39%</b>	<b>38%</b>	<b>21%</b>	<b>2%</b>	

	<b>да</b>	<b>Пожалуй, да</b>	<b>Не могу сказать</b>	<b>Пожалуй, нет</b>	<b>нет</b>
<b>Начальная школа</b>	39%	33%	26%	2%	2%
<b>Среднее звено</b>	30%	45%	19%	5%	2%
<b>Старшеклассники</b>	39%	38%	21%	2%	-
<b>Итого</b>	<b>36%</b>	<b>39%</b>	<b>22%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>

**2. Оцените по шкале от одного до девяти, насколько Вам нравится Ваша школа.**

	<b>Школа очень не нравится</b>					<b>Школа очень нравится</b>			
<b>класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
2 А	-	-	-	-	-	-	5%	24%	71%
2 Б	-	-	-	-	-	27%	-	27%	45%
2 В	-	-	-	4%	-	17%	23%	13%	39%
2 Г	-	-	4%	-	4%	8%	13%	30%	39%
2Д	-	-	-	-	-	-	-	11%	89%
2 Е	10%	-	-	5%	5%	15%	-	5%	60%
<b>итого</b>	<b>2%</b>	<b>-</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>11%</b>	<b>7%</b>	<b>18%</b>	<b>57%</b>

	<b>Школа очень не нравится</b>					<b>Школа очень нравится</b>			
<b>класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
3 А	-	-	-	-	-	12%	20%	15%	53%
3 Б	4%	-	-	8%	2%	13%	17%	17%	33%
3 В	6%	-	-	-	-	39%	24%	33%	43%
3 Г	-	-	-	-	-	4%	8%	13%	75%

итого	3%	-	-	2%	1%	17%	17%	20%	51%
-------	----	---	---	----	----	-----	-----	-----	-----

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 А	8%	-	8%	-	21%	17%	8%	17%	25%
4 Б	-	-	-	4%	12%	16%	24%	24%	20%
4 В	-	-	4%	-	10%	26%	21%	21%	15%
4 Г	-	4%	-	-	9%	18%	14%	36%	18%
итого	2%	1%	3%	1%	13%	19%	17%	24%	20%

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 А	-	4%	9%	-	-	27%	27%	36%	18%
5 Б	-	8%	4%	-	8%	26%	8%	22%	22%
5 В	-	-	4%	8%	21%	25%	21%	8%	38%
5 Г	-	-	4%	4%	32%	9%	23%	14%	9%
итого	-	3%	5%	3%	15%	22%	20%	20%	22%

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 А	-	-	-	-	29%	6%	35%	12%	18%
6 Б	-	-	-	4%	8%	36%	13%	16%	24%
6 В	5%	-	-	-	37%	26%	16%	10%	5%
6 Г	-	-	10%	5%	14%	24%	19%	29%	-
итого	1%	-	3%	2%	22%	23%	21%	17%	12%

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 А	4%	4%	4%	4%	4%	4%	42%	15%	9%
7 Б	4%	-	8%	4%	4%	4%	43%	13%	10%
7 В	-	-	-	7%	14%	29%	7%	43%	-
7 Г	4%	4%	8%	4%	-	30%	22%	17%	8%
итого	4%	2%	5%	4%	6%	17%	26%	22%	7%

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 А	-	-	-	7%	7%	15%	33%	15%	22%
8 Б	-	-	8%	16%	12%	20%	-	24%	20%
8 В	4%	4%	8%	-	23%	19%	23%	8%	12%
итого	1%	1%	5%	8%	14%	18%	17%	16%	18%

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9 А	4%	-	-	4%	8%	19%	27%	19%	16%
9 Б	-	5%	-	10%	9%	20%	18%	22%	16%
9 В	10%	10%	-	10%	-	10%	10%	-	50%
9 Г	6%	-	6%	19%	19%	25%	25%	-	-
итого	5%	4%	2%	11%	9%	19%	20%	10%	21%

класс	Школа очень не нравится	Школа очень нравится
-------	-------------------------	----------------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 А	-	-	5%	-	11%	5%	11%	33%	33%
10 Б	-	-	-	-	17%	8%	30%	26%	17%
итого	-	-	2%	-	14%	7%	21%	30%	25%

	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Начальная школа	2%	-	1%	1%	5%	16%	14%	21%	43%
Среднее звено	2%	2%	4%	6%	13%	20%	21%	17%	16%
Старшеклассники	-	-	2%	-	14%	7%	21%	30%	25%
Итого	1%	1%	2%	2%	10%	14%	19%	23%	28%

**3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?**

класс	да	Не знаю	нет
2 А	95%	-	5%
2 Б	55%	41%	5%
2 В	83%	8%	8%
2 Г	78%	17%	4%
2 Д	89%	11%	-
2 Е	65%	30%	5%
итого	78%	18%	5%

класс	да	Не знаю	нет
3А	68%	27%	5%
3Б	79%	17%	4%
3В	61%	29%	12%
3Г	75%	25%	-
итого	71%	25%	21%

класс	да	Не знаю	нет
4А	63%	13%	25%
4Б	80%	20%	-
4В	58%	26%	15%
4 Г	82%	9%	9%
итого	71%	17%	12%

класс	да	Не знаю	нет
5А	68%	23%	9%
5Б	82%	8%	-
5В	63%	33%	4%
5Г	64%	18%	14%
итого	69%	21%	7%

класс	да	Не знаю	нет
6А	58%	24%	-
6Б	68%	32%	-

<b>6В</b>	89%	37%	5%
<b>6Г</b>	76%	14%	10%
<b>итого</b>	<b>73%</b>	<b>27%</b>	<b>4%</b>

класс	да	Не знаю	нет
<b>7А</b>	76%	14%	10%
<b>7Б</b>	78%	8%	13%
<b>7В</b>	71%	31%	7%
<b>7Г</b>	74%	17%	8%
<b>итого</b>	<b>75%</b>	<b>17%</b>	<b>8%</b>

класс	да	Не знаю	нет
<b>8А</b>	78%	7%	15%
<b>8Б</b>	72%	24%	4%
<b>8В</b>	69%	31%	-
<b>итого</b>	<b>73%</b>	<b>21%</b>	<b>6%</b>

класс	да	Не знаю	нет
<b>9А</b>	73%	12%	12%
<b>9Б</b>	75%	17%	8%
<b>9В</b>	70%	20%	10%
<b>9Г</b>	69%	19%	12%
<b>итого</b>	<b>72%</b>	<b>17%</b>	<b>11%</b>

класс	да	Не знаю	нет
<b>10А</b>	72%	11%	17%
<b>10Б</b>	91%	4%	4%
<b>итого</b>	<b>82%</b>	<b>8%</b>	<b>10%</b>

	да	Не знаю	нет
<b>Начальная школа</b>	<b>73%</b>	<b>20%</b>	<b>13%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>72%</b>	<b>21%</b>	<b>7%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>91%</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>
<b>Итого</b>	<b>79%</b>	<b>15%</b>	<b>8%</b>

**4а. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных способностей?**

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>2 А</b>	90%	10%	-	-	-
<b>2 Б</b>	73%	18%	9%	-	-
<b>2 В</b>	65%	30%	4%	-	-
<b>2 Г</b>	91%	9%	-	-	-
<b>2Д</b>	83%	17%	-	-	-
<b>2 Е</b>	68%	32%	-	-	-
<b>итого</b>	<b>78%</b>	<b>19%</b>	<b>2%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
3 А	81%	19%	-	-	-
3 Б	79%	17%	-	-	4%
3 В	38%	29%	29%	-	6%
3 Г	83%	13%	4%	-	-
<b>итого</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>8%</b>	<b>-</b>	<b>3%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
4 А	58%	33%	8%	-	-
4 Б	72%	28%	-	-	-
4 В	26%	47%	26%	-	-
4 Г	73%	23%	4%	-	-
<b>итого</b>	<b>57%</b>	<b>33%</b>	<b>9%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
5 А	59%	23%	9%	4%	4%
5 Б	57%	30%	8%	4%	-
5 В	67%	25%	-	8%	-
5 Г	41%	45%	4%	-	9%
<b>итого</b>	<b>56%</b>	<b>31%</b>	<b>5%</b>	<b>4%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
6 А	18%	58%	6%	-	-
6 Б	56%	24%	16%	-	4%
6 В	16%	53%	21%	16%	-
6 Г	38%	48%	-	10%	5%
<b>итого</b>	<b>32%</b>	<b>46%</b>	<b>11%</b>	<b>7%</b>	<b>2%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
7 А	36%	37%	20%	7%	-
7 Б	43%	35%	17%	4%	-
7 В	29%	43%	14%	14%	-
7 Г	61%	4%	17%	13%	4%
<b>итого</b>	<b>42%</b>	<b>30%</b>	<b>17%</b>	<b>9%</b>	<b>1%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
8 А	41%	52%	7%	-	-
8 Б	48%	32%	12%	8%	-
8 В	58%	31%	8%	-	4%
<b>итого</b>	<b>49%</b>	<b>22%</b>	<b>9%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
9 А	65%	16%	4%	8%	4%
9 Б	62%	33%	5%	-	-
9 В	60%	40%	-	-	-
9 Г	38%	38%	12%	-	12%
<b>итого</b>	<b>56%</b>	<b>32%</b>	<b>5%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
10 А	61%	28%	-	5%	5%

<b>10 Б</b>	52%	39%	4%	4%	-
<b>итого</b>	<b>57%</b>	<b>34%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>

	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>Начальная школа</b>	<b>68%</b>	<b>24%</b>	<b>6%</b>	-	<b>1%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>47%</b>	<b>32%</b>	<b>11%</b>	<b>5%</b>	<b>2%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>57%</b>	<b>34%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>
<b>Итого</b>	<b>57%</b>	<b>30%</b>	<b>6%</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>

**46. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию жизненных умений и навыков?**

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>2 А</b>	81%	14%	5%	-	-
<b>2 Б</b>	73%	23%	5%	-	-
<b>2 В</b>	78%	17%	-	-	-
<b>2 Г</b>	78%	17%	-	-	-
<b>2Д</b>	83%	11%	6%	-	-
<b>2 Е</b>	68%	20%	10%	-	-
<b>итого</b>	<b>77%</b>	<b>17%</b>	<b>4%</b>	-	-

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>3 А</b>	76%	17%	7%	-	-
<b>3 Б</b>	71%	21%	4%	-	4%
<b>3 В</b>	67%	14%	12%	6%	6%
<b>3 Г</b>	75%	25%	-	-	-
<b>итого</b>	<b>72%</b>	<b>19%</b>	<b>6%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>4 А</b>	50%	25%	8%	8%	8%
<b>4 Б</b>	60%	12%	24%	4%	-
<b>4 В</b>	47%	32%	15%	5%	-
<b>4 Г</b>	59%	18%	9%	-	-
<b>итого</b>	<b>55%</b>	<b>22%</b>	<b>14%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>5 А</b>	45%	27%	14%	4%	9%
<b>5 Б</b>	48%	22%	22%	8%	-
<b>5 В</b>	79%	17%	-	4%	-
<b>5 Г</b>	32%	32%	18%	4%	14%
<b>итого</b>	<b>51%</b>	<b>25%</b>	<b>14%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>6А</b>	12%	88%	-	-	-
<b>6 Б</b>	24%	48%	20%	4%	4%
<b>6 В</b>	21%	42%	21%	16%	-
<b>6 Г</b>	29%	33%	19%	14%	5%



<b>итого</b>	<b>22%</b>	<b>53%</b>	<b>15%</b>	<b>9%</b>	<b>2%</b>
--------------	------------	------------	------------	-----------	-----------

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
7А	35%	37%	20%	4%	4%
7Б	39%	43%	13%		4%
7В	21%	36%	28%	7%	7%
7Г	35%	39%	8%	8%	8%
<b>итого</b>	<b>33%</b>	<b>39%</b>	<b>17%</b>	<b>5%</b>	<b>6%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
8А	18%	37%	26%	18%	-
8Б	24%	24%	16%	28%	8%
8В	31%	12%	23%	23%	12%
<b>итого</b>	<b>24%</b>	<b>24%</b>	<b>22%</b>	<b>23%</b>	<b>7%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
9А	19%	31%	23%	16%	8%
9Б	17%	55%	28%	-	-
9В	20%	60%	20%	-	-
9Г	12%	38%	19%	6%	12%
<b>итого</b>	<b>17%</b>	<b>46%</b>	<b>23%</b>	<b>6%</b>	<b>5%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
10 А	17%	39%	-	17%	28%
10 Б	30%	35%	8%	26%	-
<b>итого</b>	<b>24%</b>	<b>36%</b>	<b>4%</b>	<b>22%</b>	<b>14%</b>

	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>Начальная школа</b>	<b>68%</b>	<b>19%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>29%</b>	<b>37%</b>	<b>18%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>24%</b>	<b>36%</b>	<b>4%</b>	<b>22%</b>	<b>14%</b>
<b>Итого</b>	<b>40%</b>	<b>31%</b>	<b>10%</b>	<b>11%</b>	<b>7%</b>

### 5. Если бы пришлось выбрать из всех школ района, Вы бы выбрали свою?

класс	да	Не могу сказать	нет
2 А	100%	-	-
2 Б	86%	9%	5%
2 В	78%	22%	-
2 Г	78%	17%	4%
2Д	89%	6%	6%
2 Е	95%	-	5%
<b>итого</b>	<b>88%</b>	<b>9%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
3А	82%	18%	-

<b>3Б</b>	88%	13%	-
<b>3В</b>	61%	29%	12%
<b>3Г</b>	87%	13%	-
<b>итого</b>	<b>80%</b>	<b>18%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>4А</b>	83%	17%	-
<b>4Б</b>	64%	36%	-
<b>4В</b>	74%	21%	5%
<b>4 Г</b>	82%	14%	4%
<b>итого</b>	<b>76%</b>	<b>22%</b>	<b>2%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>5А</b>	77%	14%	9%
<b>5Б</b>	87%	13%	-
<b>5В</b>	75%	25%	-
<b>5Г</b>	73%	23%	4%
<b>итого</b>	<b>78%</b>	<b>19%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>6А</b>	76%	24%	-
<b>6Б</b>	76%	16%	8%
<b>6В</b>	58%	26%	16%
<b>6Г</b>	76%	14%	10%
<b>итого</b>	<b>72%</b>	<b>20%</b>	<b>9%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>7А</b>	80%	11%	9%
<b>7Б</b>	87%	4%	8%
<b>7В</b>	64%	36%	-
<b>7Г</b>	61%	39%	-
<b>итого</b>	<b>73%</b>	<b>23%</b>	<b>4%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>8А</b>	78%	18%	4%
<b>8Б</b>	60%	36%	4%
<b>8В</b>	54%	35%	12%
<b>итого</b>	<b>64%</b>	<b>30%</b>	<b>6%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>9А</b>	84%	16%	-
<b>9Б</b>	82%	18%	-
<b>9В</b>	90%	10%	-
<b>9Г</b>	31%	25%	43%
<b>итого</b>	<b>72%</b>	<b>17%</b>	<b>11%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>10А</b>	72%	17%	11%
<b>10Б</b>	87%	13%	-

<b>итого</b>	<b>80%</b>	<b>15%</b>	<b>5%</b>
--------------	------------	------------	-----------

	<b>да</b>	<b>Не могу сказать</b>	<b>нет</b>
<b>Начальная школа</b>	<b>81%</b>	<b>16%</b>	<b>3%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>72%</b>	<b>22%</b>	<b>7%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>80%</b>	<b>15%</b>	<b>5%</b>
<b>Итого</b>	<b>78%</b>	<b>18%</b>	<b>5%</b>

**6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?**

класс	<b>Обычно хорошее</b>	<b>Чаще хорошее, чем плохое</b>	<b>Школа не влияет на мое настроение</b>	<b>Чаще плохое, чем хорошее</b>	<b>Обычно плохое</b>
<b>2 А</b>	67%	29%	5%	-	-
<b>2 Б</b>	32%	45%	15%	5%	5%
<b>2 В</b>	39%	52%	-	4%	-
<b>2 Г</b>	48%	35%	-	13%	4%
<b>2 Д</b>	83%	6%	11%	-	-
<b>2 Е</b>	47%	21%	32%	-	-
<b>итого</b>	<b>53%</b>	<b>31%</b>	<b>11%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>

класс	<b>Обычно хорошее</b>	<b>Чаще хорошее, чем плохое</b>	<b>Школа не влияет на мое настроение</b>	<b>Чаще плохое, чем хорошее</b>	<b>Обычно плохое</b>
<b>3 А</b>	22%	49%	26%	3%	-
<b>3 Б</b>	13%	54%	21%	8%	4%
<b>3 В</b>	19%	52%	-	12%	12%
<b>3 Г</b>	50%	42%	8%	-	-
<b>итого</b>	<b>26%</b>	<b>49%</b>	<b>14%</b>	<b>6%</b>	<b>4%</b>

класс	<b>Обычно хорошее</b>	<b>Чаще хорошее, чем плохое</b>	<b>Школа не влияет на мое настроение</b>	<b>Чаще плохое, чем хорошее</b>	<b>Обычно плохое</b>
<b>4 А</b>	13%	67%	8%	4%	8%
<b>4 Б</b>	16%	60%	12%	12%	-
<b>4 В</b>	32%	37%	-	10%	21%
<b>4 Г</b>	32%	41%	23%	4%	-
<b>итого</b>	<b>23%</b>	<b>51%</b>	<b>11%</b>	<b>10%</b>	<b>7%</b>

класс	<b>Обычно хорошее</b>	<b>Чаще хорошее, чем плохое</b>	<b>Школа не влияет на мое настроение</b>	<b>Чаще плохое, чем хорошее</b>	<b>Обычно плохое</b>
<b>5 А</b>	9%	55%	27%	9%	-
<b>5 Б</b>	17%	48%	22%	13%	-
<b>5 В</b>	17%	54%	12%	12%	4%
<b>5 Г</b>	4%	36%	32%	23%	4%
<b>итого</b>	<b>12%</b>	<b>48%</b>	<b>23%</b>	<b>14%</b>	<b>2%</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
6А	24%	47%	24%	6%	-
6Б	32%	28%	32%	8%	-
6В	10%	32%	26%	26%	5%
6Г	14%	24%	33%	29%	-
<b>итого</b>	<b>20%</b>	<b>33%</b>	<b>29%</b>	<b>17%</b>	<b>1%</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
7А	4%	38%	29%	24%	4%
7Б	4%	39%	30%	22%	4%
7В	14%	36%	21%	14%	14%
7Г	13%	22%	30%	35%	-
<b>итого</b>	<b>9%</b>	<b>34%</b>	<b>28%</b>	<b>24%</b>	<b>5%</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
8А	15%	37%	15%	33%	-
8Б	20%	36%	20%	34%	-
8В	15%	62%	19%	4%	-
<b>итого</b>	<b>16%</b>	<b>44%</b>	<b>17%</b>	<b>23%</b>	<b>-</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
9А	8%	31%	23%	31%	4%
9Б	6%	48%	46%	-	-
9В	-	50%	50%	-	-
9Г	12%	38%	31%	19%	-
<b>итого</b>	<b>7%</b>	<b>42%</b>	<b>38%</b>	<b>13%</b>	<b>1%</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
10 А	5%	33%	33%	28%	-
10 Б	8%	35%	35%	17%	4%
<b>итого</b>	<b>7%</b>	<b>34%</b>	<b>34%</b>	<b>22%</b>	<b>2%</b>

	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
<b>Начальная школа</b>	<b>34%</b>	<b>44%</b>	<b>12%</b>	<b>7%</b>	<b>4%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>13%</b>	<b>47%</b>	<b>27%</b>	<b>18%</b>	<b>2%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>7%</b>	<b>34%</b>	<b>34%</b>	<b>22%</b>	<b>2%</b>
<b>Итого</b>	<b>18%</b>	<b>42%</b>	<b>24%</b>	<b>16%</b>	<b>3%</b>

--	--	--	--	--	--

7. Оцените, в какой степени Вы удовлетворены каждой характеристикой школьной среды (взаимоотношения с учителями и учениками, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявлять инициативу и активность, учет личных проблем и затруднений)

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
2 А	-	-	-	5%	95%
2 Б	-	-	23%	15%	64%
2 В	-	-	13%	48%	39%
2 Г	4%	39%	39%	8%	8%
2Д	-	-	11%	39%	50%
2 Е	-	-	21%	42%	37%
<b>итого</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>	<b>18%</b>	<b>26%</b>	<b>49%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
3 А	-	5%	38%	12%	45%
3 Б	8%	8%	29%	13%	42%
3 В	14%	12%	57%	12%	12%
3 Г	-	-	17%	33%	46%
<b>итого</b>	<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>35%</b>	<b>18%</b>	<b>36%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
4 А	-	-	42%	29%	29%
4 Б	-	8%	36%	24%	32%
4 В	-	10%	26%	37%	26%
4 Г	-	-	18%	32%	50%
<b>итого</b>		<b>4%</b>	<b>31%</b>	<b>31%</b>	<b>34%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
5 А	4%	4%	23%	37%	41%
5 Б	-	18%	13%	13%	57%
5 В	-	8%	17%	38%	38%
5 Г	14%	4%	9%	32%	41%
<b>итого</b>	<b>4%</b>	<b>8%</b>	<b>15%</b>	<b>29%</b>	<b>44%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
<b>6 А</b>	-	6%	12%	35%	47%
<b>6 Б</b>	-	8%	28%	20%	44%
<b>6 В</b>	16%	16%	42%	21%	5%
<b>6 Г</b>	10%	5%	24%	38%	24%
<b>итого</b>	<b>7%</b>	<b>9%</b>	<b>27%</b>	<b>29%</b>	<b>30%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
<b>7 А</b>	4%	4%	44%	40%	7%
<b>7 Б</b>	-	4%	48%	39%	8%
<b>7 В</b>	-	-	57%	36%	7%
<b>7 Г</b>	-	8%	26%	48%	13%
<b>итого</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>	<b>44%</b>	<b>41%</b>	<b>9%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
<b>8 А</b>	-	7%	11%	33%	48%
<b>8 Б</b>	-	4%	36%	44%	16%
<b>8 В</b>	-	15%	8%	54%	23%
<b>итого</b>	<b>-</b>	<b>7%</b>	<b>18%</b>	<b>44%</b>	<b>29%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
<b>9 А</b>	-	4%	36%	28%	32%
<b>9 Б</b>	-	5%	40%	24%	31%
<b>9 В</b>	-	10%	30%	30%	30%
<b>9 Г</b>	12%	6%	43%	25%	6%
<b>итого</b>	<b>3%</b>	<b>6%</b>	<b>37%</b>	<b>27%</b>	<b>25%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
<b>10 А</b>	-	5%	17%	50%	28%
<b>10 Б</b>	-	-	22%	39%	39%
<b>итого</b>		<b>2%</b>	<b>20%</b>	<b>45%</b>	<b>33%</b>

	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
<b>Начальная школа</b>	<b>2%</b>	<b>6%</b>	<b>28%</b>	<b>25%</b>	<b>40%</b>

Среднее звено	3%	7%	28%	34%	27%
Старшеклассники	-	2%	20%	45%	33%
Итого	2%	5%	25%	35%	33%

### 8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
2 А	95%	5%	-	-	-
2 Б	73%	15%	9%	-	5%
2 В	65%	22%	9%	4%	-
2 Г	65%	22%	8%	-	4%
2 Д	94%	-	6%	-	-
2 Е	32%	47%	5%	10%	5%
<b>итого</b>	<b>71%</b>	<b>19%</b>	<b>6%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
3 А	54%	40%	6%	-	-
3 Б	38%	42%	17%	-	4%
3 В	29%	43%	24%	6%	-
3 Г	79%	13%	8%	-	-
<b>итого</b>	<b>50%</b>	<b>35%</b>	<b>14%</b>	<b>2%</b>	<b>1%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
4 А	21%	50%	17%	-	13%
4 Б	24%	52%	20%	4%	-
4 В	15%	21%	37%	15%	5%
4 Г	41%	23%	23%	9%	4%
<b>итого</b>	<b>55%</b>	<b>22%</b>	<b>14%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
5 А	14%	45%	18%	18%	9%
5 Б	30%	35%	22%	13%	-
5 В	12%	58%	12%	4%	12%
5 Г	9%	41%	27%	18%	4%
<b>итого</b>	<b>16%</b>	<b>45%</b>	<b>20%</b>	<b>13%</b>	<b>6%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
6 А	18%	47%	12%	6%	-
6 Б	40%	36%	24%	-	-
6 В	47%	21%	10%	21%	-
6 Г	24%	38%	29%	10%	-
<b>итого</b>	<b>32%</b>	<b>36%</b>	<b>19%</b>	<b>9%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
7 А	10%	47%	20%	14%	9%
7 Б	8%	43%	13%	30%	4%
7 В	-	64%	21%	7%	7%
7 Г	17%	26%	26%	22%	8%
<b>итого</b>	<b>9%</b>	<b>45%</b>	<b>20%</b>	<b>18%</b>	<b>7%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
8А	15%	37%	33%	15%	-
8Б	12%	48%	16%	16%	8%
8В	4%	58%	12%	15%	12%
<b>итого</b>	<b>10%</b>	<b>48%</b>	<b>20%</b>	<b>15%</b>	<b>7%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
9А	16%	38%	31%	8%	4%
9Б	17%	45%	32%	6%	-
9В	20%	50%	20%	10%	-
9Г	6%	38%	25%	19%	12%
<b>итого</b>	<b>15%</b>	<b>43%</b>	<b>27%</b>	<b>8%</b>	<b>4%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
10 А	14%	39%	25%	12%	10%
10 Б	22%	43%	22%	4%	8%
<b>итого</b>	<b>18%</b>	<b>41%</b>	<b>24%</b>	<b>8%</b>	<b>9%</b>

	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>Начальная школа</b>	<b>59%</b>	<b>25%</b>	<b>11%</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>16%</b>	<b>43%</b>	<b>21%</b>	<b>13%</b>	<b>5%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>18%</b>	<b>41%</b>	<b>24%</b>	<b>8%</b>	<b>9%</b>
<b>Итого</b>	<b>31%</b>	<b>36%</b>	<b>19%</b>	<b>8%</b>	<b>5%</b>

**9. Насколько в школе Вы чувствуете себя защищенным от перечисленных факторов (публичное унижение и оскорбление, угрозы, принуждение делать что - то против желания, игнорирование, недоброжелательное отношение)**

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
2 А	-	10%	24%	10%	57%
2 Б	-	5%	18%	27%	50%
2 В	-	-	13%	22%	65%
2 Г	4%	-	13%	13%	70%
2Д	17%	33%	-	-	50%
2 Е	25%	15%	10%	15%	20%
<b>итого</b>	<b>8%</b>	<b>11%</b>	<b>13%</b>	<b>15%</b>	<b>52%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
3 А	-	11%	27%	22%	40%
3 Б	17%	21%	21%	4%	38%
3 В	6%	14%	6%	29%	52%
3 Г	4%	4%	13%	29%	50%



<b>итого</b>	<b>3%</b>	<b>13%</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>	<b>45%</b>
--------------	-----------	------------	------------	------------	------------

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>4 А</b>	4%	4%	17%	33%	42%
<b>4 Б</b>	4%	16%	16%	16%	48%
<b>4 В</b>	10%	10%	15%	26%	37%
<b>4 Г</b>	-	-	9%	36%	55%
<b>итого</b>	<b>4%</b>	<b>8%</b>	<b>14%</b>	<b>28%</b>	<b>46%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>5 А</b>	4%	18%	18%	36%	27%
<b>5 Б</b>	-	8%	22%	22%	48%
<b>5 В</b>	-	-	21%	29%	50%
<b>5 Г</b>	-	14%	14%	36%	36%
<b>итого</b>	<b>1%</b>	<b>10%</b>	<b>18%</b>	<b>31%</b>	<b>40%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>6 А</b>	-	-	18%	12%	59%
<b>6 Б</b>	8%	4%	12%	20%	56%
<b>6 В</b>	37%	10%	21%	16%	16%
<b>6 Г</b>	10%	14%	19%	24%	33%
<b>итого</b>	<b>14%</b>	<b>28%</b>	<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>41%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>7 А</b>	4%	4%	27%	36%	29%
<b>7 Б</b>	-	13%	22%	35%	30%
<b>7 В</b>	-	14%	36%	29%	21%
<b>7 Г</b>	8%	8%	17%	39%	26%
<b>итого</b>	<b>3%</b>	<b>10%</b>	<b>26%</b>	<b>35%</b>	<b>27%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>8 А</b>	-	-	15%	37%	48%
<b>8 Б</b>	-	4%	12%	20%	64%
<b>8 В</b>	-	12%	12%	46%	31%
<b>итого</b>	<b>-</b>	<b>5%</b>	<b>13%</b>	<b>34%</b>	<b>48%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен,	Полностью защищен

		защищен		чем не защищен.	
<b>9 А</b>	4%	16%	16%	42%	19%
<b>9 Б</b>	-	11%	19%	23%	47%
<b>9 В</b>	-	20%	10%	20%	50%
<b>9 Г</b>	19%	12%	12%	25%	31%
<b>итого</b>	<b>6%</b>	<b>15%</b>	<b>14%</b>	<b>28%</b>	<b>37%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>10 А</b>	-	5%	7%	38%	50%
<b>10 Б</b>	-	4%	8%	22%	52%
<b>итого</b>		<b>4%</b>	<b>7%</b>	<b>30%</b>	<b>51%</b>

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>Начальная школа</b>	<b>5%</b>	<b>11%</b>	<b>35%</b>	<b>21%</b>	<b>48%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>5%</b>	<b>14%</b>	<b>18%</b>	<b>29%</b>	<b>39%</b>
<b>Старшеклассники</b>	-	<b>4%</b>	<b>7%</b>	<b>30%</b>	<b>51%</b>
<b>Итого</b>	<b>3%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>27%</b>	<b>46%</b>

**10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?**

класс	да	Не знаю	нет
<b>2 А</b>	100%	-	-
<b>2 Б</b>	95%	5%	-
<b>2 В</b>	83%	17%	-
<b>2 Г</b>	87%	13%	-
<b>2 Д</b>	94%	6%	-
<b>2 Е</b>	75%	25%	-
<b>итого</b>	<b>89%</b>	<b>11%</b>	<b>-</b>

класс	да	Не знаю	нет
<b>3А</b>	85%	15%	-
<b>3Б</b>	63%	29%	8%
<b>3В</b>	81%	14%	6%
<b>3Г</b>	67%	25%	8%
<b>итого</b>	<b>74%</b>	<b>21%</b>	<b>6%</b>

класс	да	Не знаю	нет
<b>4А</b>	75%	29%	-
<b>4Б</b>	72%	28%	-
<b>4В</b>	68%	26%	5%
<b>4 Г</b>	68%	32%	-

<b>итого</b>	<b>71%</b>	<b>29%</b>	<b>1%</b>
--------------	------------	------------	-----------

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>5А</b>	86%	14%	9%
<b>5Б</b>	78%	22%	-
<b>5В</b>	60%	33%	7%
<b>5Г</b>	68%	23%	9%
<b>итого</b>	<b>73%</b>	<b>23%</b>	<b>6%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>6А</b>	88%	6%	-
<b>6Б</b>	64%	36%	-
<b>6В</b>	47%	32%	21%
<b>6Г</b>	62%	29%	10%
<b>итого</b>	<b>65%</b>	<b>26%</b>	<b>8%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>7А</b>	80%	11%	9%
<b>7Б</b>	69%	26%	4%
<b>7В</b>	71%	29%	-
<b>7Г</b>	83%	13%	4%
<b>итого</b>	<b>76%</b>	<b>20%</b>	<b>4%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>8А</b>	67%	33%	-
<b>8Б</b>	60%	40%	-
<b>8В</b>	62%	35%	3%
<b>итого</b>	<b>63%</b>	<b>36%</b>	<b>1%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>9А</b>	72%	28%	-
<b>9Б</b>	70%	30%	-
<b>9В</b>	60%	40%	-
<b>9Г</b>	25%	50%	19%
<b>итого</b>	<b>57%</b>	<b>37%</b>	<b>5%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>10А</b>	77%	18%	5%
<b>10Б</b>	87%	13%	-
<b>итого</b>	<b>82%</b>	<b>16%</b>	<b>2%</b>

	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>Начальная школа</b>	<b>78%</b>	<b>20%</b>	<b>2%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>67%</b>	<b>28%</b>	<b>5%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>82%</b>	<b>16%</b>	<b>2%</b>
<b>Итого</b>	<b>76%</b>	<b>21%</b>	<b>3%</b>

## «Психологическая безопасность образовательной среды школы»

Родители.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
1 А	20%	48%	5%	15%	10%
1 Б	20%	44%	20%	12%	4%
1 В	48%	30%	13%	4%	4%
1 Г	50%	33%	16%	-	-
<b>итого</b>	<b>35%</b>	<b>39%</b>	<b>13%</b>	<b>8%</b>	<b>5%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
2 А	67%	29%	5%	-	-
2 Б	73%	27%	-	-	-
2 В	61%	35%	4%	-	-
2 Г	74%	22%	4%	-	-
2 Д	72%	28%	-	-	-
2 Е	55%	20%	25%	-	-
<b>итого</b>	<b>67%</b>	<b>27%</b>	<b>10%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
3 А	25%	40%	35%	-	-
3 Б	33%	21%	33%	4%	8%
3 В	19%	52%	14%	12%	12%
3 Г	33%	29%	38%	-	-
<b>итого</b>	<b>28%</b>	<b>36%</b>	<b>30%</b>	<b>4%</b>	<b>5%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
4 А	46%	50%	4%	-	-
4 Б	28%	56%	16%	-	-
4 В	37%	18%	31%	12%	-
4 Г	28%	55%	11%	6%	-
<b>итого</b>	<b>35%</b>	<b>45%</b>	<b>15%</b>	<b>5%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
5 А	32%	23%	32%	4%	9%
5 Б	35%	48%	17%	-	-
5 В	38%	29%	33%	-	-
5 Г	14%	45%	36%	4%	-
<b>итого</b>	<b>30%</b>	<b>36%</b>	<b>30%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
6 А	24%	41%	35%	-	-
6 Б	52%	36%	8%	-	4%

<b>6 В</b>	26%	26%	26%	16%	5%
<b>6 Г</b>	29%	57%	-	5%	10%
<b>итого</b>	<b>33%</b>	<b>40%</b>	<b>17%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>7А</b>	47%	37%	11%	5%	-
<b>7Б</b>	22%	50%	11%	6%	-
<b>7В</b>	25%	42%	25%	8%	-
<b>7Г</b>	50%	25%	15%	6%	-
<b>итого</b>	<b>36%</b>	<b>38%</b>	<b>16%</b>	<b>6%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>8А</b>	31%	50%	11%	7%	-
<b>8Б</b>	28%	36%	28%	8%	-
<b>8В</b>	42%	38%	11%	4%	-
<b>итого</b>	<b>34%</b>	<b>38%</b>	<b>17%</b>	<b>6%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>9А</b>	46%	38%	8%	4%	4%
<b>9Б</b>	32%	68%	-	-	-
<b>9В</b>	20%	80%	-	-	-
<b>9Г</b>	25%	44%	19%	-	6%
<b>итого</b>	<b>31%</b>	<b>58%</b>	<b>7%</b>	<b>1%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>10 А</b>	7%	64%	28%	-	-
<b>10 Б</b>	15%	73%	7%	3%	-
<b>итого</b>	<b>11%</b>	<b>68%</b>	<b>12%</b>	<b>1%</b>	

	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>Начальная школа</b>	39%	33%	26%	2%	2%
<b>Среднее звено</b>	30%	45%	19%	5%	2%
<b>Старшеклассники</b>	39%	38%	21%	2%	-
<b>Итого</b>	<b>36%</b>	<b>39%</b>	<b>22%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>

**2. Оцените по шкале от одного до девяти, насколько Вам нравится Ваша школа.**

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 А</b>	-	-	-	-	-	-	38%	10%	52%
<b>1 Б</b>	-	-	-	-	-	4%	4%	40%	52%
<b>1 В</b>	-	-	-	-	-	-	13%	13%	74%
<b>1 Г</b>	-	-	-	-	-	11%	-	33%	55%
<b>итого</b>	-	-	-	-	-	<b>4%</b>	<b>24%</b>	<b>24%</b>	<b>58%</b>

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

2 А	-	-	-	-	-	-	5%	24%	71%
2 Б	-	-	-	-	-	27%	-	27%	45%
2 В	-	-	-	4%	-	17%	23%	13%	39%
2 Г	-	-	4%	-	4%	8%	13%	30%	39%
2 Д	-	-	-	-	-	-	-	11%	89%
2 Е	10%	-	-	5%	5%	15%	-	5%	60%
<b>итого</b>	<b>2%</b>	<b>-</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>11%</b>	<b>7%</b>	<b>18%</b>	<b>57%</b>

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 А	-	-	-	-	-	12%	20%	15%	53%
3 Б	4%	-	-	8%	2%	13%	17%	17%	33%
3 В	6%	-	-	-	-	39%	24%	33%	43%
3 Г	-	-	-	-	-	4%	8%	13%	75%
<b>итого</b>	<b>3%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2%</b>	<b>1%</b>	<b>17%</b>	<b>17%</b>	<b>20%</b>	<b>51%</b>

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 А	-	-	-	-	4%	4%	12%	16%	62%
4 Б	-	-	-	-	4%	4%	16%	28%	48%
4 В	-	-	-	-	-	6%	26%	43%	26%
4 Г	-	-	-	-	-	17%	11%	17%	55%
<b>итого</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2%</b>	<b>16%</b>	<b>16%</b>	<b>26%</b>	<b>48%</b>

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 А	-	4%	9%	-	-	27%	27%	36%	18%
5 Б	-	8%	4%	-	8%	26%	8%	22%	22%
5 В	-	-	4%	8%	21%	25%	21%	8%	38%
5 Г	-	-	4%	4%	32%	9%	23%	14%	9%
<b>итого</b>	<b>-</b>	<b>3%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>	<b>15%</b>	<b>22%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>22%</b>

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 А	-	-	-	-	29%	6%	35%	12%	18%
6 Б	-	-	-	4%	8%	36%	13%	16%	24%
6 В	5%	-	-	-	37%	26%	16%	10%	5%
6 Г	-	-	10%	5%	14%	24%	19%	29%	-
<b>итого</b>	<b>1%</b>	<b>-</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>	<b>22%</b>	<b>23%</b>	<b>21%</b>	<b>17%</b>	<b>12%</b>

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 А	-	-	-	5%	5%	5%	42%	16%	26%
7 Б	-	-	-	-	-	11%	22%	39%	28%
7 В	-	-	-	-	-	8%	33%	42%	17%
7 Г	-	-	-	-	-	6%	25%	44%	25%
<b>итого</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>8%</b>	<b>31%</b>	<b>35%</b>	<b>24%</b>

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 А	-	-	-	-	-	7%	19%	30%	46%

<b>8 Б</b>	-	-	-	-	4%	12%	20%	12%	52%
<b>8 В</b>	-	-	8%	4%	4%	30%	23%	8%	23%
<b>итого</b>	-	-	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>3%</b>	<b>16%</b>	<b>21%</b>	<b>17%</b>	<b>40%</b>

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>9 А</b>	4%	-	-	4%	8%	19%	27%	19%	16%
<b>9 Б</b>	-	5%	-	10%	9%	20%	18%	22%	16%
<b>9 В</b>	10%	10%	-	10%	-	10%	10%	-	50%
<b>9 Г</b>	6%	-	6%	19%	19%	25%	25%	-	-
<b>итого</b>	<b>5%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>	<b>11%</b>	<b>9%</b>	<b>19%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>21%</b>

класс	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>10 А</b>	-	-	-	-	7%	7%	21%	21%	43%
<b>10 Б</b>	-	-	-	-	7%	15%	31%	27%	19%
<b>итого</b>	-	-	-	-	<b>7%</b>	<b>11%</b>	<b>26%</b>	<b>29%</b>	<b>31%</b>

	Школа очень не нравится					Школа очень нравится			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Начальная школа</b>	<b>2%</b>	-	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>5%</b>	<b>16%</b>	<b>14%</b>	<b>21%</b>	<b>43%</b>
<b>Среднее звено</b>									
<b>Старшеклассники</b>									
<b>Итого</b>									

**3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?**

класс	да	Не знаю	нет
<b>1А</b>	62%	33%	5%
<b>1Б</b>	76%	20%	4%
<b>1В</b>	56%	17%	26%
<b>1Г</b>	55%	39%	5%
<b>итого</b>	<b>62%</b>	<b>27%</b>	<b>10%</b>

класс	да	Не знаю	нет
<b>2 А</b>	95%	-	5%
<b>2 Б</b>	55%	41%	5%
<b>2 В</b>	83%	8%	8%
<b>2 Г</b>	78%	17%	4%
<b>2Д</b>	89%	11%	-
<b>2 Е</b>	65%	30%	5%
<b>итого</b>	<b>78%</b>	<b>18%</b>	<b>5%</b>

класс	да	Не знаю	нет
<b>3А</b>	68%	27%	5%
<b>3Б</b>	79%	17%	4%

<b>3В</b>	61%	29%	12%
<b>3Г</b>	75%	25%	-
<b>итого</b>	<b>71%</b>	<b>25%</b>	<b>21%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>4А</b>	79%	12%	8%
<b>4Б</b>	80%	4%	16%
<b>4В</b>	75%	18%	6%
<b>4 Г</b>	72%	28%	-
<b>итого</b>	<b>77%</b>	<b>16%</b>	<b>7%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>5А</b>	68%	23%	9%
<b>5Б</b>	82%	8%	-
<b>5В</b>	63%	33%	4%
<b>5Г</b>	64%	18%	14%
<b>итого</b>	<b>69%</b>	<b>21%</b>	<b>7%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>6А</b>	58%	24%	-
<b>6Б</b>	68%	32%	-
<b>6В</b>	89%	37%	5%
<b>6Г</b>	76%	14%	10%
<b>итого</b>	<b>73%</b>	<b>27%</b>	<b>4%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>7А</b>	84%	5%	10%
<b>7Б</b>	89%	6%	6%
<b>7В</b>	75%	17%	8%
<b>7Г</b>	56%	38%	6%
<b>итого</b>	<b>76%</b>	<b>17%</b>	<b>7%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>8А</b>	85%	11%	4%
<b>8Б</b>	82%	12%	-
<b>8В</b>	69%	8%	19%
<b>итого</b>	<b>78%</b>	<b>12%</b>	<b>8%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>9А</b>	73%	12%	12%
<b>9Б</b>	75%	17%	8%
<b>9В</b>	70%	20%	10%
<b>9Г</b>	69%	19%	12%
<b>итого</b>	<b>72%</b>	<b>17%</b>	<b>11%</b>

<b>класс</b>	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>10А</b>	93%	7%	-
<b>10Б</b>	73%	19%	4%
<b>итого</b>	<b>83%</b>	<b>13%</b>	<b>2%</b>



	да	Не знаю	нет
Начальная школа			
Среднее звено			
Старшеклассники	83%	13%	2%
Итого			

4а. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных способностей?

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
1А	62%	33%	5%	-	-
1Б	76%	20%	4%	-	-
1В	56%	17%	26%	-	-
1Г	55%	39%	5%	-	-
итого	62%	27%	10%	-	-

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
2 А	90%	10%	-	-	-
2 Б	73%	18%	9%	-	-
2 В	65%	30%	4%	-	-
2 Г	91%	9%	-	-	-
2Д	83%	17%	-	-	-
2 Е	68%	32%	-	-	-
итого	78%	19%	2%	-	-

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
3 А	81%	19%	-	-	-
3 Б	79%	17%	-	-	4%
3 В	38%	29%	29%	-	6%
3 Г	83%	13%	4%	-	-
итого	70%	20%	8%	-	3%

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
4 А	66%	25%	8%	-	-
4 Б	60%	32%	8%	-	-
4 В	50%	31%	18%	-	-
4 Г	50%	22%	17%	11%	-
итого	57%	28%	13%	3%	-

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
5 А	59%	23%	9%	4%	4%
5 Б	57%	30%	8%	4%	-
5 В	67%	25%	-	8%	-
5 Г	41%	45%	4%	-	9%
итого	56%	31%	5%	4%	3%

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
6А	18%	58%	6%	-	-

<b>6 Б</b>	56%	24%	16%	-	4%
<b>6 В</b>	16%	53%	21%	16%	-
<b>6 Г</b>	38%	48%	-	10%	5%
<b>итого</b>	<b>32%</b>	<b>46%</b>	<b>11%</b>	<b>7%</b>	<b>2%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>7А</b>	49%	47%	10%	-	-
<b>7Б</b>	56%	44%	-	-	-
<b>7В</b>	50%	42%	8%	-	-
<b>7Г</b>	56%	38%	6%	-	-
<b>итого</b>	<b>53%</b>	<b>43%</b>	<b>6%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>8А</b>	62%	31%	7%	-	-
<b>8Б</b>	60%	32%	8%	-	-
<b>8В</b>	31%	42%	19%	8%	-
<b>итого</b>	<b>51%</b>	<b>35%</b>	<b>11%</b>	<b>3%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>9А</b>	65%	16%	4%	8%	4%
<b>9Б</b>	62%	33%	5%	-	-
<b>9В</b>	60%	40%	-	-	-
<b>9Г</b>	38%	38%	12%	-	12%
<b>итого</b>	<b>56%</b>	<b>32%</b>	<b>5%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>10 А</b>	57%	43%	-	-	-
<b>10 Б</b>	35%	54%	7%	4%	-
<b>итого</b>	<b>46%</b>	<b>49%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>	<b>-</b>

	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>Начальная школа</b>					
<b>Среднее звено</b>					
<b>Старшеклассники</b>	<b>46%</b>	<b>49%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>					

**4б. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию жизненных умений и навыков?**

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>1 А</b>	47%	33%	15%	5%	-
<b>1 Б</b>	48%	40%	12%	-	-
<b>1 В</b>	61%	26%	13%	-	-
<b>1 Г</b>	39%	27%	33%	-	-
<b>итого</b>	<b>49%</b>	<b>32%</b>	<b>18%</b>	<b>1%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
2 А	81%	14%	5%	-	-
2 Б	73%	23%	5%	-	-
2 В	78%	17%	-	-	-
2 Г	78%	17%	-	-	-
2 Д	83%	11%	6%	-	-
2 Е	68%	20%	10%	-	-
<b>итого</b>	<b>77%</b>	<b>17%</b>	<b>4%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
3 А	76%	17%	7%	-	-
3 Б	71%	21%	4%	-	4%
3 В	67%	14%	12%	6%	6%
3 Г	75%	25%	-	-	-
<b>итого</b>	<b>72%</b>	<b>19%</b>	<b>6%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
4 А	50%	33%	16%	-	-
4 Б	52%	36%	8%	4%	-
4 В	31%	56%	12%	-	-
4 Г	50%	22%	17%	11%	-
<b>итого</b>	<b>46%</b>	<b>37%</b>	<b>13%</b>	<b>4%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
5 А	45%	27%	14%	4%	9%
5 Б	48%	22%	22%	8%	-
5 В	79%	17%	-	4%	-
5 Г	32%	32%	18%	4%	14%
<b>итого</b>	<b>51%</b>	<b>25%</b>	<b>14%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
6 А	12%	88%	-	-	-
6 Б	24%	48%	20%	4%	4%
6 В	21%	42%	21%	16%	-
6 Г	29%	33%	19%	14%	5%
<b>итого</b>	<b>22%</b>	<b>53%</b>	<b>15%</b>	<b>9%</b>	<b>2%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
7 А	21%	53%	21%	5%	-
7 Б	50%	22%	22%	6%	-
7 В	42%	33%	8%	17%	-
7 Г	44%	38%	19%	-	-
<b>итого</b>	<b>39%</b>	<b>37%</b>	<b>18%</b>	<b>7%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
8 А	38%	35%	30%	-	-
8 Б	52%	28%	20%	-	-
8 В	30%	31%	31%	8%	-
<b>итого</b>	<b>40%</b>	<b>31%</b>	<b>27%</b>	<b>3%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
9А	19%	31%	23%	16%	8%
9Б	17%	55%	28%	-	-
9В	20%	60%	20%	-	-
9Г	12%	38%	19%	6%	12%
<b>итого</b>	<b>17%</b>	<b>46%</b>	<b>23%</b>	<b>6%</b>	<b>5%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
10 А	36%	46%	21%	-	-
10 Б	27%	58%	7%	4%	4
<b>итого</b>	<b>32%</b>	<b>52%</b>	<b>14%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>

	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
Начальная школа					
Среднее звено					
Старшеклассники	32%	52%	14%	2%	2%
<b>Итого</b>					

#### 5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, Вы бы выбрали свою?

класс	да	Не могу сказать	нет
1А	80%	20%	-
1Б	96%	4%	-
1В	96%	4%	-
1Г	77%	22%	-
<b>итого</b>	<b>87%</b>	<b>13%</b>	<b>-</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
2 А	100%	-	-
2 Б	86%	9%	5%
2 В	78%	22%	-
2 Г	78%	17%	4%
2Д	89%	6%	6%
2 Е	95%	-	5%
<b>итого</b>	<b>88%</b>	<b>9%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
3А	82%	18%	-
3Б	88%	13%	-
3В	61%	29%	12%
3Г	87%	13%	-
<b>итого</b>	<b>80%</b>	<b>18%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
4А	92%	8%	-
4Б	88%	12%	-

<b>4В</b>	81%	19%	-
<b>4Г</b>	94%	6%	-
<b>итого</b>	<b>89%</b>	<b>11%</b>	<b>-</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>5А</b>	77%	14%	9%
<b>5Б</b>	87%	13%	-
<b>5В</b>	75%	25%	-
<b>5Г</b>	73%	23%	4%
<b>итого</b>	<b>78%</b>	<b>19%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>6А</b>	76%	24%	-
<b>6Б</b>	76%	16%	8%
<b>6В</b>	58%	26%	16%
<b>6Г</b>	76%	14%	10%
<b>итого</b>	<b>72%</b>	<b>20%</b>	<b>9%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>7А</b>	79%	10%	10%
<b>7Б</b>	94%	6%	-
<b>7В</b>	75%	25%	-
<b>7Г</b>	100%	-	-
<b>итого</b>	<b>87%</b>	<b>10%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>8А</b>	96%	4%	-
<b>8Б</b>	92%	8%	-
<b>8В</b>	57%	23%	20%
<b>итого</b>	<b>82%</b>	<b>12%</b>	<b>6%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>9А</b>	84%	16%	-
<b>9Б</b>	82%	18%	-
<b>9В</b>	90%	10%	-
<b>9Г</b>	31%	25%	43%
<b>итого</b>	<b>72%</b>	<b>17%</b>	<b>11%</b>

класс	да	Не могу сказать	нет
<b>10А</b>	86%	7%	7%
<b>10Б</b>	77%	23%	-
<b>итого</b>	<b>82%</b>	<b>15%</b>	<b>3%</b>

	да	Не могу сказать	нет
<b>Начальная школа</b>			
<b>Среднее звено</b>			
<b>Старшеклассники</b>	<b>82%</b>	<b>15%</b>	<b>3%</b>
<b>Итого</b>			

**6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?**

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
<b>1 А</b>	52%	48%	-	-	-
<b>1 Б</b>	64%	36%	-	-	-
<b>1 В</b>	65%	35%	-	-	-
<b>1 Г</b>	44%	44%	-	11%	-
<b>итого</b>	<b>56%</b>	<b>41%</b>	<b>-</b>	<b>3%</b>	<b>-</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
<b>2 А</b>	67%	29%	5%	-	-
<b>2 Б</b>	32%	45%	15%	5%	5%
<b>2 В</b>	39%	52%	-	4%	-
<b>2 Г</b>	48%	35%	-	13%	4%
<b>2 Д</b>	83%	6%	11%	-	-
<b>2 Е</b>	47%	21%	32%	-	-
<b>итого</b>	<b>53%</b>	<b>31%</b>	<b>11%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
<b>3 А</b>	22%	49%	26%	3%	-
<b>3 Б</b>	13%	54%	21%	8%	4%
<b>3 В</b>	19%	52%	-	12%	12%
<b>3 Г</b>	50%	42%	8%	-	-
<b>итого</b>	<b>26%</b>	<b>49%</b>	<b>14%</b>	<b>6%</b>	<b>4%</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
<b>4 А</b>	54%	41%	4%	-	-
<b>4 Б</b>	48%	48%	-	4%	-
<b>4 В</b>	38%	50%	6%	6%	-
<b>4 Г</b>	50%	39%	6%	6%	-
<b>итого</b>	<b>48%</b>	<b>45%</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>-</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
<b>5 А</b>	9%	55%	27%	9%	-
<b>5 Б</b>	17%	48%	22%	13%	-
<b>5 В</b>	17%	54%	12%	12%	4%
<b>5 Г</b>	4%	36%	32%	23%	4%
<b>итого</b>	<b>12%</b>	<b>48%</b>	<b>23%</b>	<b>14%</b>	<b>2%</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
6А	24%	47%	24%	6%	-
6Б	32%	28%	32%	8%	-
6В	10%	32%	26%	26%	5%
6Г	14%	24%	33%	29%	-
<b>итого</b>	<b>20%</b>	<b>33%</b>	<b>29%</b>	<b>17%</b>	<b>1%</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
7А	37%	47%	10%	5%	-
7Б	44%	56%	-	-	-
7В	58%	25%	17%	-	-
7Г	38%	44%	12%	-	-
<b>итого</b>	<b>44%</b>	<b>43%</b>	<b>10%</b>	<b>1%</b>	<b>-</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
8А	46%	50%	4%	-	-
8Б	40%	60%	-	-	-
8В	23%	46%	11%	15%	-
<b>итого</b>	<b>36%</b>	<b>52%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>-</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
9А	8%	31%	23%	31%	4%
9Б	6%	48%	46%	-	-
9В	-	50%	50%	-	-
9Г	12%	38%	31%	19%	-
<b>итого</b>	<b>7%</b>	<b>42%</b>	<b>38%</b>	<b>13%</b>	<b>1%</b>

класс	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
10 А	36%	57%	7%	-	-
10 Б	19%	54%	12%	15%	-
<b>итого</b>	<b>27%</b>	<b>56%</b>	<b>10%</b>	<b>8%</b>	<b>-</b>

	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
Начальная школа					
Среднее звено					
Старшеклассники	27%	56%	10%	8%	-
<b>Итого</b>					

7. Оцените, в какой степени Вы удовлетворены каждой характеристикой школьной среды. (взаимоотношения с учителями и учениками, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявлять инициативу и активность, учет личных проблем и затруднений)

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
1 А	5%	-	15%	29%	43%
1 Б	-	8%	20%	20%	52%
1 В	-	-	17%	13%	69%
1 Г	-	5%	16%	22%	55%
<b>итого</b>	<b>1%</b>	<b>3%</b>	<b>17%</b>	<b>21%</b>	<b>55%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
2 А	-	-	-	5%	95%
2 Б	-	-	23%	15%	64%
2 В	-	-	13%	48%	39%
2 Г	4%	39%	39%	8%	8%
2 Д	-	-	11%	39%	50%
2 Е	-	-	21%	42%	37%
<b>итого</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>	<b>18%</b>	<b>26%</b>	<b>49%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
3 А	-	5%	38%	12%	45%
3 Б	8%	8%	29%	13%	42%
3 В	14%	12%	57%	12%	12%
3 Г	-	-	17%	33%	46%
<b>итого</b>	<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>35%</b>	<b>18%</b>	<b>36%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
4 А	4%	-	16%	25%	58%
4 Б	4%	4%	8%	40%	44%
4 В	-	10%	26%	37%	26%
4 Г	-	-	16%	31%	44%
<b>итого</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>	<b>17%</b>	<b>33%</b>	<b>43%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не	Удовлетворен в большей степени



				<b>удовлетворен</b>	
<b>5 А</b>	4%	4%	23%	37%	41%
<b>5 Б</b>	-	18%	13%	13%	57%
<b>5 В</b>	-	8%	17%	38%	38%
<b>5 Г</b>	14%	4%	9%	32%	41%
<b>итого</b>	<b>4%</b>	<b>8%</b>	<b>15%</b>	<b>29%</b>	<b>44%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
<b>6 А</b>	-	6%	12%	35%	47%
<b>6 Б</b>	-	8%	28%	20%	44%
<b>6 В</b>	16%	16%	42%	21%	5%
<b>6 Г</b>	10%	5%	24%	38%	24%
<b>итого</b>	<b>7%</b>	<b>9%</b>	<b>27%</b>	<b>29%</b>	<b>30%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
<b>7 А</b>	5%	16%	16%	37%	26%
<b>7 Б</b>	-	6%	11%	39%	44%
<b>7 В</b>	-	17%	8%	42%	33%
<b>7 Г</b>	6%	19%	25%	25%	25%
<b>итого</b>	<b>3%</b>	<b>15%</b>	<b>13%</b>	<b>36%</b>	<b>32%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
<b>8 А</b>	-	4%	15%	49%	30%
<b>8 Б</b>	-	8%	12%	56%	24%
<b>8 В</b>	4%	4%	38%	23%	29%
<b>итого</b>	<b>1%</b>	<b>5%</b>	<b>22%</b>	<b>43%</b>	<b>28%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
<b>9 А</b>	-	4%	36%	28%	32%
<b>9 Б</b>	-	5%	40%	24%	31%
<b>9 В</b>	-	10%	30%	30%	30%
<b>9 Г</b>	12%	6%	43%	25%	6%
<b>итого</b>	<b>3%</b>	<b>6%</b>	<b>37%</b>	<b>27%</b>	<b>25%</b>

Класс	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
<b>10 А</b>	-	%	7%	48%	45%
<b>10 Б</b>	-	4%	15%	46%	35%
<b>итого</b>		<b>2%</b>	<b>11%</b>	<b>47%</b>	<b>40%</b>

	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен чем удовлетворен	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
Начальная школа					
Среднее звено					
Старшеклассники	-	2%	11%	47%	40%
Итого					

### 8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
1 А	47%	38%	15%	-	-
1 Б	52%	48%	-	-	-
1 В	78%	22%	-	-	-
1 Г	61%	27%	11%	-	-
итого	<b>60%</b>	<b>34%</b>	<b>7%</b>	-	-

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
2 А	95%	5%	-	-	-
2 Б	73%	15%	9%	-	5%
2 В	65%	22%	9%	4%	-
2 Г	65%	22%	8%	-	4%
2 Д	94%	-	6%	-	-
2 Е	32%	47%	5%	10%	5%
итого	<b>71%</b>	<b>19%</b>	<b>6%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
3 А	54%	40%	6%	-	-
3 Б	38%	42%	17%	-	4%
3 В	29%	43%	24%	6%	-
3 Г	79%	13%	8%	-	-
итого	<b>50%</b>	<b>35%</b>	<b>14%</b>	<b>2%</b>	<b>1%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
4 А	62%	33%	4%	-	-
4 Б	48%	48%	-	4%	-
4 В	38%	50%	6%	6%	-
4 Г	44%	50%	6%	-	-
итого	<b>48%</b>	<b>45%</b>	<b>4%</b>	<b>3%</b>	-

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
5 А	14%	45%	18%	18%	9%
5 Б	30%	35%	22%	13%	-
5 В	12%	58%	12%	4%	12%
5 Г	9%	41%	27%	18%	4%
итого	<b>16%</b>	<b>45%</b>	<b>20%</b>	<b>13%</b>	<b>6%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
6А	18%	47%	12%	6%	-
6Б	40%	36%	24%	-	-
6В	47%	21%	10%	21%	-
6Г	24%	38%	29%	10%	-
<b>итого</b>	<b>32%</b>	<b>36%</b>	<b>19%</b>	<b>9%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
7А	10%	74%	16%	-	-
7Б	33%	61%	6%	-	-
7В	25%	67%	8%	-	-
7Г	44%	44%	6%	6%	-
<b>итого</b>	<b>28%</b>	<b>62%</b>	<b>9%</b>	<b>2%</b>	<b>-</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
8А	42%	46%	11%	-	-
8Б	52%	40%	8%	-	-
8В	19%	50%	19%	4%	8%
<b>итого</b>	<b>38%</b>	<b>45%</b>	<b>13%</b>	<b>1%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
9А	16%	38%	31%	8%	4%
9Б	17%	45%	32%	6%	-
9В	20%	50%	20%	10%	-
9Г	6%	38%	25%	19%	12%
<b>итого</b>	<b>15%</b>	<b>43%</b>	<b>27%</b>	<b>8%</b>	<b>4%</b>

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
10 А	28%	50%	21%	12%	10%
10 Б	31%	54%	15%	-	-
<b>итого</b>	<b>30%</b>	<b>52%</b>	<b>18%</b>	<b>6%</b>	<b>5%</b>

	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
Начальная школа					
Среднее звено					
Старшеклассники	30%	54%	18%	6%	5%
Итого					

**9. Насколько в школе Вы чувствуете себя защищенным от перечисленных факторов (публичное унижение и оскорбление, угрозы, принуждение делать что - то против желания, игнорирование, недоброжелательное отношение)**

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен

<b>1А</b>	-	5%	20%	28%	43%
<b>1Б</b>	-	4%	8%	28%	60%
<b>1В</b>	-	-	13%	8%	78%
<b>1Г</b>	-	-	16%	38%	55%
<b>итого</b>	-	<b>2%</b>	<b>14%</b>	<b>26%</b>	<b>59%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>2 А</b>	-	10%	24%	10%	57%
<b>2 Б</b>	-	5%	18%	27%	50%
<b>2 В</b>	-	-	13%	22%	65%
<b>2 Г</b>	4%	-	13%	13%	70%
<b>2Д</b>	17%	33%	-	-	50%
<b>2 Е</b>	25%	15%	10%	15%	20%
<b>итого</b>	<b>8%</b>	<b>11%</b>	<b>13%</b>	<b>15%</b>	<b>52%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>3 А</b>	-	11%	27%	22%	40%
<b>3 Б</b>	17%	21%	21%	4%	38%
<b>3 В</b>	6%	14%	6%	29%	52%
<b>3 Г</b>	4%	4%	13%	29%	50%
<b>итого</b>	<b>3%</b>	<b>13%</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>	<b>45%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>4 А</b>	-	-	12%	33%	50%
<b>4 Б</b>	-	4%	12%	24%	60%
<b>4 В</b>	18%	18%	12%	18%	31%
<b>4 Г</b>	-	-	9%	36%	55%
<b>итого</b>	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>11%</b>	<b>28%</b>	<b>49%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>5 А</b>	4%	18%	18%	36%	27%
<b>5 Б</b>	-	8%	22%	22%	48%
<b>5 В</b>	-	-	21%	29%	50%
<b>5 Г</b>	-	14%	14%	36%	36%
<b>итого</b>	<b>1%</b>	<b>10%</b>	<b>18%</b>	<b>31%</b>	<b>40%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>6 А</b>	-	-	18%	12%	59%

<b>6 Б</b>	8%	4%	12%	20%	56%
<b>6 В</b>	37%	10%	21%	16%	16%
<b>6 Г</b>	10%	14%	19%	24%	33%
<b>итого</b>	<b>14%</b>	<b>28%</b>	<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>41%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>7 А</b>	5%	5%	26%	37%	26%
<b>7 Б</b>	-	-	6%	56%	39%
<b>7 В</b>	-	14%	36%	29%	21%
<b>7 Г</b>	-	17%	8%	33%	33%
<b>итого</b>	<b>1%</b>	<b>9%</b>	<b>19%</b>	<b>39%</b>	<b>30%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>8 А</b>	-	-	11%	65%	23%
<b>8 Б</b>	-	10%	20%	40%	20%
<b>8 В</b>	-	13%	9%	37%	41%
<b>итого</b>	<b>-</b>	<b>8%</b>	<b>13%</b>	<b>48%</b>	<b>28%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>9 А</b>	4%	16%	16%	42%	19%
<b>9 Б</b>	-	11%	19%	23%	47%
<b>9 В</b>	-	20%	10%	20%	50%
<b>9 Г</b>	19%	12%	12%	25%	31%
<b>итого</b>	<b>6%</b>	<b>15%</b>	<b>14%</b>	<b>28%</b>	<b>37%</b>

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>10 А</b>	-	7%	7%	36%	50%
<b>10 Б</b>	-	-	15%	69%	15%
<b>итого</b>	<b>-</b>	<b>3%</b>	<b>11%</b>	<b>53%</b>	<b>33%</b>

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>Начальная школа</b>					
<b>Среднее звено</b>					
<b>Старшеклассники</b>	<b>-</b>	<b>3%</b>	<b>11%</b>	<b>53%</b>	<b>33%</b>
<b>Итого</b>					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

класс	да	Не знаю	нет
1А	95%	5%	-
1Б	96%	4%	-
1В	91%	8%	-
1Г	83%	16%	-
<b>итого</b>	<b>92%</b>	<b>8%</b>	<b>-</b>

класс	да	Не знаю	нет
2 А	100%	-	-
2 Б	95%	5%	-
2 В	83%	17%	-
2 Г	87%	13%	-
2Д	94%	6%	-
2 Е	75%	25%	-
<b>итого</b>	<b>89%</b>	<b>11%</b>	<b>-</b>

класс	да	Не знаю	нет
3А	85%	15%	-
3Б	63%	29%	8%
3В	81%	14%	6%
3Г	67%	25%	8%
<b>итого</b>	<b>74%</b>	<b>21%</b>	<b>6%</b>

класс	да	Не знаю	нет
4А	96%	4%	-
4Б	88%	12%	-
4В	75%	16%	-
4 Г	94%	6%	-
<b>итого</b>	<b>88%</b>	<b>11%</b>	<b>-</b>

класс	да	Не знаю	нет
5А	86%	14%	9%
5Б	78%	22%	-
5В	60%	33%	7%
5Г	68%	23%	9%
<b>итого</b>	<b>73%</b>	<b>23%</b>	<b>6%</b>

класс	да	Не знаю	нет
6А	88%	6%	-
6Б	64%	36%	-
6В	47%	32%	21%
6Г	62%	29%	10%
<b>итого</b>	<b>65%</b>	<b>26%</b>	<b>8%</b>

класс	да	Не знаю	нет
-------	----	---------	-----

7А	79%	21%	-
7Б	94%	6%	-
7В	75%	25%	-
7Г	88%	12%	-
<b>итого</b>	<b>84%</b>	<b>16%</b>	<b>-</b>

класс	да	Не знаю	нет
8А	89%	11%	-
8Б	92%	8%	-
8В	72%	19%	8%
<b>итого</b>	<b>84%</b>	<b>10%</b>	<b>3%</b>

класс	да	Не знаю	нет
9А	72%	28%	-
9Б	70%	30%	-
9В	60%	40%	-
9Г	25%	50%	19%
<b>итого</b>	<b>57%</b>	<b>37%</b>	<b>5%</b>

класс	да	Не знаю	нет
10А	79%	14%	7%
10Б	58%	42%	-
<b>итого</b>	<b>69%</b>	<b>28%</b>	<b>3%</b>

	да	Не знаю	нет
<b>Начальная школа</b>			
<b>Среднее звено</b>			
<b>Старшеклассники</b>	<b>69%</b>	<b>28%</b>	<b>3%</b>
<b>Итого</b>			

**«Психологическая безопасность  
образовательной среды школы»**

**Учащиеся**

**1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?**

	<b>да</b>	<b>Пожалуй, да</b>	<b>Не могу сказать</b>	<b>Пожалуй, нет</b>	<b>нет</b>
<b>Начальная школа</b>	39%	33%	26%	2%	2%
<b>Среднее звено</b>	30%	45%	19%	5%	2%
<b>Старшеклассники</b>	39%	38%	21%	2%	-
<b>Итого</b>	<b>36%</b>	<b>39%</b>	<b>22%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>

**2. Оцените по шкале от одного до девяти, насколько Вам нравится Ваша школа.**

	<b>Школа очень не нравится</b>					<b>Школа очень нравится</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Начальная школа</b>	2%	-	1%	1%	5%	16%	14%	21%	43%
<b>Среднее звено</b>	2%	2%	4%	6%	13%	20%	21%	17%	16%
<b>Старшеклассники</b>	-	-	2%	-	14%	7%	21%	30%	25%
<b>Итого</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>10%</b>	<b>14%</b>	<b>19%</b>	<b>23%</b>	<b>28%</b>

**3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?**

	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>Начальная школа</b>	73%	20%	13%
<b>Среднее звено</b>	72%	21%	7%
<b>Старшеклассники</b>	91%	4%	4%
<b>Итого</b>	<b>79%</b>	<b>15%</b>	<b>8%</b>

**4а. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных способностей?**

	<b>да</b>	<b>Пожалуй, да</b>	<b>Не могу сказать</b>	<b>Пожалуй, нет</b>	<b>нет</b>
<b>Начальная школа</b>	68%	24%	6%	-	1%
<b>Среднее звено</b>	47%	32%	11%	5%	2%
<b>Старшеклассники</b>	57%	34%	2%	4%	2%
<b>Итого</b>	<b>57%</b>	<b>30%</b>	<b>6%</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>



46. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию жизненных умений и навыков?

	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
Начальная школа	68%	19%	8%	2%	2%
Среднее звено	29%	37%	18%	10%	5%
Старшеклассники	24%	36%	4%	22%	14%
Итого	40%	31%	10%	11%	7%

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, Вы бы выбрали свою?

	да	Не могу сказать	нет
Начальная школа	81%	16%	3%
Среднее звено	72%	22%	7%
Старшеклассники	80%	15%	5%
Итого	78%	18%	5%

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
Начальная школа	34%	44%	12%	7%	4%
Среднее звено	13%	47%	27%	18%	2%
Старшеклассники	7%	34%	34%	22%	2%
Итого	18%	42%	24%	16%	3%

7. Оцените, в какой степени Вы удовлетворены каждой характеристикой школьной среды (взаимоотношения с учителями и учениками, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявлять инициативу и активность, учет личных проблем и затруднений)

	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен чем удовлетворен	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
Начальная школа	2%	6%	28%	25%	40%
Среднее звено	3%	7%	28%	34%	27%
Старшеклассники	-	2%	20%	45%	33%

<b>Итого</b>	<b>2%</b>	<b>5%</b>	<b>25%</b>	<b>35%</b>	<b>33%</b>
--------------	-----------	-----------	------------	------------	------------

**8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?**

	<b>да</b>	<b>Пожалуй, да</b>	<b>Не могу сказать</b>	<b>Пожалуй, нет</b>	<b>нет</b>
<b>Начальная школа</b>	<b>59%</b>	<b>25%</b>	<b>11%</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>16%</b>	<b>43%</b>	<b>21%</b>	<b>13%</b>	<b>5%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>18%</b>	<b>41%</b>	<b>24%</b>	<b>8%</b>	<b>9%</b>
<b>Итого</b>	<b>31%</b>	<b>36%</b>	<b>19%</b>	<b>8%</b>	<b>5%</b>

**9. Насколько в школе Вы чувствуете себя защищенным от перечисленных факторов (публичное унижение и оскорбление, угрозы, принуждение делать что - то против желания, игнорирование, недоброжелательное отношение)**

	<b>Полностью не защищен</b>	<b>Скорее не защищен, чем защищен</b>	<b>Средне защищен</b>	<b>Скорее защищен, чем не защищен.</b>	<b>Полностью защищен</b>
<b>Начальная школа</b>	<b>5%</b>	<b>11%</b>	<b>35%</b>	<b>21%</b>	<b>48%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>5%</b>	<b>14%</b>	<b>18%</b>	<b>29%</b>	<b>39%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>-</b>	<b>4%</b>	<b>7%</b>	<b>30%</b>	<b>51%</b>
<b>Итого</b>	<b>3%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>27%</b>	<b>46%</b>

**10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?**

	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>Начальная школа</b>	<b>78%</b>	<b>20%</b>	<b>2%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>67%</b>	<b>28%</b>	<b>5%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>82%</b>	<b>16%</b>	<b>2%</b>
<b>Итого</b>	<b>76%</b>	<b>21%</b>	<b>3%</b>

**Отношение к образовательной среде**

<b>Участники</b>	<b>Общий показатель</b>			<b>Когнитивный компонент</b>			<b>Эмоциональный компонент</b>			<b>Поведенческий компонент</b>		
	<b>+</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Учащиеся</b>	<b>75%</b>	<b>16%</b>	<b>8%</b>	<b>78%</b>	<b>13%</b>	<b>9%</b>	<b>70%</b>	<b>18%</b>	<b>13%</b>	<b>78%</b>	<b>18%</b>	<b>4%</b>

## **Выводы:**

- Отметить преобладание позитивного отношения учащихся к образовательному учреждению; что большинство детей, а именно 78%, сделали бы выбор в пользу своего образовательного учреждения в разных жизненных ситуациях, на то, что 78% школьников считают, что обучение в МБОУ Гимназия способствует постоянному совершенствованию своих возможностей, помогает развитию интеллектуальных и жизненных навыков.
- Подчеркнуть, что данные исследований эмоционального компонента учащихся говорят, что у 70% учащихся позитивное отношение к своей школе, настроению в ней и считают преподавание интересным. Однако, следует обратить внимание, 21% обучающихся нуждаются в эмоциональной поддержке, одобрении, подчеркивании положительных сторон личности, а не своих (иногда невысоких) интеллектуальных способностей.
- Обратить внимание, что родительская общественность еще более позитивно оценивает работу педагогического коллектива МБОУ Гимназия по созданию и сохранению психологической безопасности обучающихся.
- Довести до сведения педагогов информацию о проведенном исследовании их эмоционального состояния и отношения к образовательному учреждению, в котором они работают. (26% - негативно относятся к образовательному учреждению, имеют риск эмоционального выгорания).

## **Рекомендации:**

- Проводить экспертизу компонентов психологической безопасности не реже чем 1 раз в пять лет;
- Продолжать просветительскую работу с родительской общественностью, по формированию позитивных детско – родительских отношений, знаний возрастных особенностей детей, навыков ЗОЖ.
- Включить в методическое планирование работы МБОУ Гимназия направление по профилактике эмоционального выгорания и сохранения психологического здоровья педагогического коллектива. Обратить внимание на создание благоприятной и комфортной психологической обстановки в педагогическом коллективе.

**«Психологическая безопасность  
образовательной среды школы»**

**Родители**

**1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?**

	<b>да</b>	<b>Пожалуй, да</b>	<b>Не могу сказать</b>	<b>Пожалуй, нет</b>	<b>нет</b>
<b>Начальная школа</b>	41%	40%	15%	5%	2%
<b>Среднее звено</b>	37%	47%	18%	5%	1%
<b>Старшеклассники</b>	15%	73%	7%	3%	-
<b>Итого</b>	<b>31%</b>	<b>53%</b>	<b>10%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>

**2. Оцените по шкале от одного до девяти, насколько Вам нравится Ваша школа.**

	<b>Школа очень не нравится</b>					<b>Школа очень нравится</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Начальная школа</b>	-	-	-	-	1%	7%	10%	25%	53%
<b>Среднее звено</b>	-	-	2%	2%	6%	12%	24%	25%	32%
<b>Старшеклассники</b>	-	-	-	-	7%	11%	26%	29%	31%
<b>Итого</b>	-	-	1%	1%	5%	10%	20%	26%	39%

**3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?**

	<b>да</b>	<b>Не знаю</b>	<b>нет</b>
<b>Начальная школа</b>	78%	16%	6%
<b>Среднее звено</b>	78%	15%	6%
<b>Старшеклассники</b>	83%	13%	2%
<b>Итого</b>	<b>80%</b>	<b>9%</b>	<b>5%</b>

**4а. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных способностей?**

	<b>да</b>	<b>Пожалуй, да</b>	<b>Не могу сказать</b>	<b>Пожалуй, нет</b>	<b>нет</b>
<b>Начальная школа</b>	64%	28%	8%	1%	-
<b>Среднее звено</b>	53%	36%	7%	2%	-
<b>Старшеклассники</b>	46%	49%	4%	1%	-
<b>Итого</b>	<b>54%</b>	<b>38%</b>	<b>6%</b>	<b>1%</b>	<b>-</b>

46. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию жизненных умений и навыков?

	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
Начальная школа	50%	35%	14%	1%	-
Среднее звено	36%	36%	19%	6%	2%
Старшеклассники	32%	52%	14%	2%	2%
Итого	39%	41%	16%	3%	1%

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, Вы бы выбрали свою?

	да	Не могу сказать	нет
Начальная школа	88%	11%	2%
Среднее звено	83%	16%	4%
Старшеклассники	82%	15%	3%
Итого	84%	14%	3%

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
Начальная школа	63%	34%	2%	2%	-
Среднее звено	32%	50%	11%	6%	
Старшеклассники	27%	56%	10%	8%	-
Итого	41%	47%	8%	5%	-

7. Оцените, в какой степени Вы удовлетворены каждой характеристикой школьной среды (взаимоотношения с учителями и учениками, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявлять инициативу и активность, учет личных проблем и затруднений)

	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен чем удовлетворен	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
Начальная школа	1%	4%	14%	26%	50%
Среднее звено	3%	6%	18%	44%	31%
Старшеклассники	-	2%	11%	47%	40%
Итого	1%	4%	14%	39%	40%

**8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?**

	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
<b>Начальная школа</b>	<b>61%</b>	<b>33%</b>	<b>5%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>42%</b>	<b>47%</b>	<b>13%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>30%</b>	<b>54%</b>	<b>18%</b>	<b>6%</b>	<b>5%</b>
<b>Итого</b>	<b>44%</b>	<b>45%</b>	<b>12%</b>	<b>4%</b>	<b>3%</b>

**9. Насколько в школе Вы чувствуете себя защищенным от перечисленных факторов (публичное унижение и оскорбление, угрозы, принуждение делать что - то против желания, игнорирование, недоброжелательное отношение)**

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
<b>Начальная школа</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>	<b>10%</b>	<b>26%</b>	<b>59%</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>-</b>	<b>7%</b>	<b>16%</b>	<b>44%</b>	<b>35%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>-</b>	<b>3%</b>	<b>11%</b>	<b>53%</b>	<b>33%</b>
<b>Итого</b>	<b>-</b>	<b>5%</b>	<b>12%</b>	<b>41%</b>	<b>42%</b>

**10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?**

	да	Не знаю	нет
<b>Начальная школа</b>	<b>88%</b>	<b>12%</b>	<b>-</b>
<b>Среднее звено</b>	<b>80%</b>	<b>16%</b>	<b>3%</b>
<b>Старшеклассники</b>	<b>69%</b>	<b>28%</b>	<b>3%</b>
<b>Итого</b>	<b>79%</b>	<b>19%</b>	<b>2%</b>

**Отношение к образовательной среде**

**родители**

Участники	Общий показатель			Когнитивный компонент			Эмоциональный компонент			Поведенческий компонент		
	+	0	-	+	0	-	+	0	-	+	0	-
родители	84%	11%	5%	85%	11%	4%	87%	8%	5%	81%	14%	5%

**«Психологическая безопасность  
образовательной среды школы»**

**Педагоги.**

**1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?**

педагоги	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
	85%	25%	-	-	-

**2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится; «9» - очень нравится. В какую бы из клеток вы поместили свое мнение?**

	<b>Школа очень не нравится</b>					<b>Школа очень нравится</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
педагоги	1,5%	-	1,5%	1,5%	15%	5%	28%	28%	19%

**3. Собираетесь ли вы в ближайшее время перейти на другое место работы?**

	да	Не знаю	нет
педагоги	2%	18%	80%

**4а. Считаете ли Вы, что работа, которую вы выполняете, помогает развитию ваших способностей?**

	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
педагоги	41%	43%	6%	5%	4%

**5. Если бы представилась возможность, хотели ли вы получить другую специальность?**

	да	Не могу сказать	нет
педагоги	20%	31%	49%

**6. Какое настроение вызывает у вас работа, которую вы выполняете?**

	Обычно хорошее	Чаще хорошее, чем плохое	Школа не влияет на мое настроение	Чаще плохое, чем хорошее	Обычно плохое
педагоги	39%	50%	10%	1%	-

7. Оцените, в какой степени Вы удовлетворены каждой характеристикой школьной среды. (взаимоотношения с учителями и учениками, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявлять инициативу и активность, учет личных проблем и затруднений)

	Не удовлетворен совсем.	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен.	Средне удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Удовлетворен в большей степени
педагоги	-	-	21%	62%	17%

8. Считаете ли Вы свою работу увлекательной?

класс	да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	нет
педагоги	37%	52%	7%	3%	-

9. Насколько в школе Вы чувствуете себя защищенным от перечисленных факторов (публичное унижение и оскорбление, угрозы, принуждение делать что - то против желания, игнорирование, недоброжелательное отношение)

Класс	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен.	Полностью защищен
педагоги	-	7%	31%	44%	18%

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете, вернулись бы вы на свое место работы?

класс	да	Не знаю	нет
педагоги	63%	31%	6%

11. Каждый коллектив, хотя он состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором вы работаете:

- Работать нужно так, как работают в нашем коллективе. - 67%
- Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе. – 33%
- Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.



## Отношение к образовательной среде

### педагоги

Участники	Общий показатель			Когнитивный компонент			Эмоциональный компонент			Поведенческий компонент		
	+	0	-	+	0	-	+	0	-	+	0	-
педагоги	81%	14%	5%	93%	3%	4%	86%	11%	3%	64%	27%	9%

### Сводная таблица

#### «Отношение к образовательной среде»

Участники	Общий показатель			Когнитивный компонент			Эмоциональный компонент			Поведенческий компонент		
	+	0	-	+	0	-	+	0	-	+	0	-
Учащиеся	75%	16%	8%	78%	13%	9%	70%	18%	13%	78%	18%	4%
родители	84%	11%	5%	85%	11%	4%	87%	8%	5%	81%	14%	5%
педагоги	81%	14%	5%	93%	3%	4%	86%	11%	3%	64%	27%	9%
<b>ИТОГО</b>	<b>80%</b>	<b>14%</b>	<b>6%</b>	<b>85%</b>	<b>9%</b>	<b>6%</b>	<b>81%</b>	<b>12%</b>	<b>7%</b>	<b>74%</b>	<b>20%</b>	<b>6%</b>